

**Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №98»**

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим Советом  
МБОУ «СОШ №98»  
Протокол № 2  
от 28.01.2020

**СОГЛАСОВАНО:**  
Управляющим Советом  
МБОУ «СОШ №98»  
Протокол № 1  
От 29.01.2020

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор школы  
Г.Г.Ряполова  
Приказ № 22  
От 30.01.2020



**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.2)  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 98»  
г. БАРНАУЛА**

## 1.СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| <b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>   | 3   |
| <b>2.АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)</b>  | 4   |
| <b>2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | 4   |
| 2.1.1. Пояснительная записка  | 4   |
| 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования                             | 12  |
| 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. | 64  |
| <b>2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 81  |
| 2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий  | 81  |
| 2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.  | 115 |
| 2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания   | 224 |
| 2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  | 247 |
| 2.2.5. Программа коррекционной работы   | 249 |
| 2.2.6. Программа внеурочной деятельности  | 269 |
| <b>2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 365 |
| 2.3.1. Учебный план   | 365 |
| 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования   | 369 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №98» г. Барнаула (далее Школа)- определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

**АООП НОО (вариант 7.2) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом «МБОУ СОШ №98»,
- с учетом Основной общеобразовательной программы начального общего образования Школы;
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание НОО обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;  
программу коррекционной работы;  
программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

## **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)**

### **2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

АООП НОО (вариант 7.2) представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении начального общего образования (далее – НОО).

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР.

**Цель** АООП НОО (вариант 7.2): формирование у обучающихся с ЗПР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Задачи АООП НОО (вариант 7.2.):**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых - установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности НОО и ООО;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной

среды;

использование современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В основу разработки и реализации АООП НОО (вариант 7.2.) обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

**Дифференцированный подход** к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса,
- ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2.)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, осуществляющих образовательную деятельность. МБОУ «СОШ №98» должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется школой на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), проходит в традиционном виде. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

**Обязательными условиями реализации АООП НОО (вариант 7.2.) обучающихся с ЗПР** является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Учащиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические, соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.



Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования учащихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом и локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ЗПР, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной

работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для

формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО (вариант 7.2);
- организация логопедического сопровождения, коррекционно-развивающие занятия педагогов, специалистов Школы.

**АООП НОО (вариант 7.2) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.** Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема. Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО (вариант 7.2), установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

**Описание особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.**

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Школы.

Для учащихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;
- Наглядно-действенный характер содержания образования
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР:

Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной регуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социально-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Личностные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО***

| <b>Цели-ориентиры</b> | <b>Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала</b> | <b>Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета</b> |
|-----------------------|---|---|
| ФГОС НОО              | У выпускника начальной школы <u>будут</u>   | <i>Выпускник начальной школы <u>получит возможность</u> для</i>   |

| Цели-ориентиры   | Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала   | Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета       |
|--|--|--|
|  | сформированы:  | формирования:  |
| 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</li> </ul>  |
| 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</li> </ul>   |
| 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• толерантное отношение и уважение к культуре других народов;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков других людей</li> </ul>   |
| 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ОУ, ориентации на содержательные моменты</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</li> </ul> |

| Цели-ориентиры   | Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала   | Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета   |
|--|--|--|
| учения   | <p>школ, действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</li> </ul> | <p>способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности /не успешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></li> </ul> |
| б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференциации моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню</li> </ul>   |
| 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i></li> </ul>   |

| Цели-ориентиры  | Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала | Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета |
|---|--|--|
|   | художественной культурой   |  |
| 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  | • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им                         | • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия  |
| 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций                  | • устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям           | • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства</i>                           |
| 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | • установка на здоровый образ жизни  | • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках</i>   |

*\*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)*

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия



в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

### **Метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО**

| Цели-ориентиры   | УМК «Школа России»  | Регулятивные универсальные учебные действия  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:  |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать правило в планировании и контроле</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul> |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения          |  |   |

|  |   |                  |  |   |
|--|---|------------------|--|---|
|  | проекта совместно с учителем.   | способа решения; | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> </ul> |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). |                  |  |   |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  |                  |  |   |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся  |                  |  |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Объяснять самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты)</p>  |  |   |
| <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p> | <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> </ul> | <p><i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> <li>• <i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</i></li> <li>• <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> </ul> |
| <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных</p>                             | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>• <i>осуществлять</i></li> </ul>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| и познавательных задач  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть общим приемом решения задач</li> </ul> | <p><i>сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>• <i>произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</i></li> </ul> |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ</p> |   |  |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить  | <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение;</p>  |   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>  | <p>ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отделять новое от известного;</li> <li>• выделять главное;</li> <li>• составлять план.</li> </ul> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ</p>  |   |  |
| <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> | <p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять анализ (выделение признаков),</li> <li>• производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),</li> </ul> <p>выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,</li> </ul> <p>выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям</p> |   |  |
| <p>Готовность слушать собеседника и</p>  | <p>При необходимости отстаивать свою</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве</i></li> </ul> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>   | <p>точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>                            | <p>том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> | <p><i>отличные от собственной позиции других людей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> </ul>   |
| <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> | <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>  | <p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>  | <p><i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i></li> <li>• <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</i></li> </ul> |
| <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p>  | <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> | <p>деятельности.</p>  | <p><i>полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</i></li> </ul>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <i>партнером;</i><br>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>   |
| адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;                                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> | <i>деятельности;</i><br>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i><br>• <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i><br>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i><br>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i> |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. |   |  |

*\*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)*

**Метапредметные планируемые результаты «Чтение. Работа с текстом»**

| Поиск информации и понимание прочитанного                                      | Преобразование и интерпретация информации | Оценка информации |
|--|---|-------------------|
| Базовый уровень (у выпускника начальной школы у ученика будут сформированы...) |   |                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>• упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</li> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> <li>• письменно соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание,</li> </ul> |
|---|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>отвечая на поставленный вопрос о прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</li> <li>•определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>•на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>•участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. приборы и инструменты);</li> <li>•определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</li> </ul> |
|--|--|--|

**Выпускник начальной школы получит возможность для формирования**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>•работать с несколькими источниками информации;</li> <li>•сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>•составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>•соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>•в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul> |
|--|--|--|

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

\*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

**Метапредметные результаты.**

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

| <b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b>   | <b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b>  | <b>Обработка и поиск информации</b>  | <b>Создание, представление и передача сообщений</b>   | <b>Планирование деятельности, управление и организация</b>   |
|---|--|--|---|--|
| <b>Выпускник научится</b>   |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</li> <li>собирать числовые данные в естественно-научных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерных средах;</li> <li>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>экранный перевод отдельных слов;<br/> •рисовать изображения на графическом планшете;<br/> •сканировать рисунки и тексты.</p> | <p>наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;<br/> •редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;<br/> •пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;<br/> •искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках,</p> | <p>аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;<br/> •создавать диаграммы, планы территории и пр.;</p> <p>•создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>•размещать сообщение в информационно образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p>• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационно образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p> | <p>использованием конструктивной последовательного выполнения и повторения;<br/> •планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p> |
|--|---|---|--|--|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);<br>•заполнять учебные базы данных.   |  |   |
| <b>Выпускник получит возможность научиться</b>                                       |   |  |  |   |
| <i>•организовать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i> | <i>• использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i> | <i>•грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации</i> | <i>•представлять данные; •создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i> | <i>•проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; •моделировать объекты и процессы реального мира.</i> |

\*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

### **Метапредметные результаты, достигаемые при изучении учебных предметов**

#### **Русский язык**

| 1 класс   | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс |
|---|--|--|---------|
| <b>Регулятивные УУД</b>   |  |  |         |
| <i>• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</i><br><i>• проговаривать последовательность действий на уроке;</i><br><i>• учиться</i> | <i>• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</i><br><i>•проговаривать последовательность действий на уроке;</i> | <i>• самостоятельно формулировать тему и цели урока;</i><br><i>•составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</i><br><i>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</i><br><i>• в диалоге с учителем</i> |         |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>• <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану</li> </ul>   | <p><i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>  |
| <p><i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология</i></p>  | <p><i>Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология</i></p>   | <p><i>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i></p>  |
| <p><b>Познавательные УУД</b></p>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: <i>подробно пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;</li> <li>• <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: <i>подробно пересказывать</i> небольшие тексты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</li> <li>• <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>• <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>• <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>• <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</li> <li>• <i>осуществлять</i> анализ и синтез;</li> <li>• <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</li> <li>• <i>строить</i> рассуждения</li> </ul> |
| <p><i>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией)</i></p>   | <p><i>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</i></p>   |  |
| <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• <i>слушать</i> и <i>понимать</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>• <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>•<i>выразительно читать и пересказывать</i> небольшой текст;</p> <p>•<i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>• <i>учиться работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> | <p>речь других; <i>пользоваться</i> приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <p>•<i>выразительно читать и пересказывать</i> текст;</p> <p>•<i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</p> <p>• <i>учиться работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> | <p>формами речи.</p> <p>•<i>высказывать и обосновывать</i> свою точку зрения;</p> <p>•<i>слушать и слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>•<i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>•<i>задавать вопросы.</i></p> |
| <p><i>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</i></p>   | <p><i>Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.</i></p>   |  |

### *Литературное чтение*

| 1 класс   | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс |
|---|---|---|---------|
| <b><i>Регулятивные УУД</i></b>  |   |   |         |
| <p>•<i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>•<i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;</p> <p>• <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>• <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану</p> | <p>•<i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>•<i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;</p> <p>• <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>• <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану</p> | <p>• самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;</p> <p>•<i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>•<i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность;</p> <p>• в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> |         |
| <i>Средством формирования регулятивных УУД</i>  |   | <i>Средством формирования</i>   |         |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <i>служит технология продуктивного чтения.</i>   | <i>регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i>  |  |
| <b><i>Познавательные УУД</i></b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>•находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>•преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;</li> <li>•находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>•преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</li> <li>•пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>•извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>•перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>•пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>•осуществлять анализ и синтез;</li> <li>•устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>•строить рассуждения.</li> </ul> |
| <p><i>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</i></p> <p><i>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</i></p>  |   |  |
| <b><i>Коммуникативные УУД</i></b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>•слушать и понимать речь других;</li> <li>•выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>•договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>•учиться работать в паре, группе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>•слушать и понимать речь других;</li> <li>•выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>•договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>•учиться работать в паре, группе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>•высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>•слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>•задавать вопросы.</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| выполнять различные роли.  | выполнять различные роли (лидера исполнителя). |  |
| <i>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</i> |  |  |

## **Иностранный язык**

| 2 класс   | 3 класс | 4 класс |
|---|---------|---------|
| <b><i>Регулятивные УУД</i></b>  |         |         |
| Научится самостоятельно анализировать условия достижения цели;<br>Планировать пути достижения цели;<br>Уметь контролировать свое время,<br>Адекватно оценивать правильность выполнения своих действий   |         |         |
| <b><i>Познавательные УУД</i></b>  |         |         |
| Осуществлять проектную исследовательскую деятельность под руководством учителя;<br>Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, осваивать различные виды чтения;<br>Структурировать тексты, работать с метафорами   |         |         |
| <b><i>Коммуникативные УУД</i></b>   |         |         |
| Координировать различные позиции в сотрудничестве;<br>Формулировать собственные мнения, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию не враждебным образом, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;<br>Владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и т.д. |         |         |

### ***Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»***

#### **Родной язык:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение на родном языке:**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и



мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### Математика

| 1 класс   | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс |
|---|---|---|---------|
| <b>Регулятивные УУД</b>   |   |   |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>• <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;</li> <li>• учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану;</li> <li>• учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);</li> <li>• учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке;</li> <li>• <i>высказывать</i> свою версию, <i>пытаться</i> предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);</li> <li>• работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);</li> <li>• <i>определять</i> успешность выполнения своего</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно <i>формулировать</i> цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>• учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i>;</li> <li>• составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>• в диалоге с учителем учиться <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> </ul> |         |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | задания в диалоге с учителем.  |   |
| Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).   |  |   |
| Познавательные УУД   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li><i>перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li><i>перерабатывать</i> полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</li> <li><i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); <i>находить</i> и <i>формулировать</i> решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li><i>делать</i> предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);</li> <li>добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li><i>перерабатывать</i> полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li><i>отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</li> <li>добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li><i>перерабатывать</i> полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; <i>определять</i> причины явлений, событий;</li> <li><i>перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;</li> <li><i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста.</li> <li><i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> </ul> |

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.*

**Коммуникативные УУД**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• читать и пересказывать текст;</li> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>• вступать в беседу на уроке и в жизни;</li> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>• донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>• читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</li> <li>• договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>• учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul> |
| <p><i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в парах и малых группах.</i></p>   | <p><i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.</i></p>  |  |

**Окружающий мир**

|                  |                   |         |                |
|------------------|-------------------|---------|----------------|
| 1 класс          | 2 класс           | 3 класс | 4 класс        |
| Регулятивные УУД |                   |         |                |
| • определять и   | • определять цель | •       | самостоятельно |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> | <p>деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);</li> <li>• учиться планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>• высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);</li> <li>• работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);</li> <li>• определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul> | <p>формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> <li>• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> </ul> |
|--|--|--|

Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>• делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>• добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>• отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</li> <li>• добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul>  | <p>этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> </ul>   |
| <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.</p>  |   |   |
| <p>Коммуникативные УУД</p>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>• вступать в беседу на уроке и в жизни;</li> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>• доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>• читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</li> </ul> |
| <p>Средствами</p>   | <p>Средствами формирования этих действий служат</p>   |   |

|   |  |
|---|--|
| формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводный диалог) и организация работы в парах и малых группах. | технология проблемного диалога (побуждающий и подводный диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах. |
|---|--|

### Изобразительное искусство

| 1 класс  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---------|---------|---------|
| Регулятивные УУД   |         |         |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке</li> </ul>  |         |         |         |
| Познавательные УУД   |         |         |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: с помощью учителя отличать новое от уже известного;</li> <li>• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на урок;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>• сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания</li> </ul> |         |         |         |
| Коммуникативные УУД  |         |         |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника;</li> <li>• оформлять свою мысль в устной форме;</li> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им;</li> <li>• учиться согласованно работать в группе;</li> <li>• учиться планировать работу в группе;</li> <li>• учиться распределять работу между участниками проекта;</li> <li>• понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;</li> <li>• уметь выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик);</li> <li>• овладевать приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами</li> </ul>   |         |         |         |

### Музыка

| 1 класс  | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс  |
|--|---|---|--|
| Регулятивные УУД   |   |   |  |
| • умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальном произведении) в устной форме ; | • умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальном произведении) в | • умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальном произведении) в | • умение использовать знаково-символические средства, представленные |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществление элементов синтеза как составление целого из частей;</li> <li>• умение формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>  | <p>устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществление элементов синтеза как составление целого из частей;</li> </ul>   | <p>устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•умение ориентироваться на разнообразие способов решения смысловых и художественно-творческих задач</li> </ul>   | <p>В НОТНЫХ примерах учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•умение формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>•установление простых причинно-следственных связей</li> </ul>   |
| <p>Познавательные УУД</p>   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•умение проводить простые сравнения между музыкальными произведениями музыки и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям ;</li> <li>• умение устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между произведениями музыки и изобразительного искусства;</li> <li>• осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника;</li> <li>•умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;</li> <li>•осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника;</li> <li>•умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;</li> <li>•осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи;</li> <li>• осуществление элементов синтеза как составление целого</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника;</li> <li>•умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;</li> <li>•понимание основ смыслового чтения художественного текста;</li> <li>• осуществление элементов синтеза как составление целого</li> </ul> |
| <p>Коммуникативные УУД</p>  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально- творческих задач;</li> </ul>  |  |   |  |

### Технология

| 1 класс   | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс |
|---|---|---|---------|
| <b>Регулятивные УУД</b>   |   |   |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);</li> <li>учиться планировать практическую деятельность на уроке;</li> <li>с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;</li> <li>учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</li> <li>работая по составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</li> <li>уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</li> <li>уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</li> <li>под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</li> <li>выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</li> <li>осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;</li> <li>в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> </ul> |         |
| <p>Средствами для формирования этих действий служат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технология продуктивной художественно-творческой деятельности;</li> <li>технология оценки учебных успехов.</li> </ul>   |   |   |         |
| <b>Познавательные УУД</b>   |   |   |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>искать и отбирать необходимые</li> </ul>   |         |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul> | <p>своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</li> </ul> | <p>для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</li> <li>• делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</li> <li>• преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</li> </ul> |
| <p>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.</p>  |  |   |
| <p>Коммуникативные УУД</p>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</li> <li>• слушать и понимать речь других.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</li> <li>- договариваться сообща;</li> <li>- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>• донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>• уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>• уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. | Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности; работа в малых группах. | Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); работа в малых группах. |
|--|--|---|

### Физическая культура

| 1 класс   | 2 класс   | 3 класс  | 4 класс   |
|---|---|--|---|
| <b>Регулятивные УУД</b>   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>с помощью учителя находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления;</li> <li>технически правильно выполнять двигательные действия по образцу, использовать их в игровой деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно находить ошибки при выполнении учебных заданий; с помощью учителя отбирать способы их исправления;</li> <li>технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.</li> </ul> |
| <b>Познавательные УУД</b>   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li> <li>обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</li> </ul>               |
| <b>Коммуникативные УУД</b>  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>общаться со сверстниками на</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>общаться и взаимодействовать</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>общаться и взаимодействовать</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>общаться и взаимодействовать</li> </ul>  |

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| принципах<br>взаимоуважения. | со сверстниками на<br>принципах<br>взаимоуважения. | со сверстниками на<br>принципах<br>взаимоуважения и<br>взаимопомощи | со сверстниками на<br>принципах<br>взаимоуважения и<br>взаимопомощи,<br>дружбы и<br>толерантности;<br>•управлять<br>эмоциями при<br>общении со<br>сверстниками и<br>взрослыми,<br>сохранять<br>хладнокровие,<br>сдержанность,<br>рассудительность; |
|------------------------------|--|---|--|

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

**Предметная область: Филология**

**Русский язык. Родной язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Предметная область: Филология**

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  - 2) осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;

6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

8) формирование потребности в систематическом чтении.

## **Предметная область: Филология**

### **Иностранный язык**

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **Предметная область: Математика и информатика**

### **Математика и информатика**

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

### **Предметная область: Искусство**

#### **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;

воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

### **Предметная область: Искусство**

#### **Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

## Технология

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);

выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

## Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

| Предмет/раздел   |   |
|--|---|
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться   |
| Русский язык   |   |
| Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»  |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки и буквы;</li><li>• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li><li>• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</li><li>• оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</li></ul>                                      |
| Раздел «Орфоэпия»  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</li><li>• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| Предмет/раздел  |  |
| Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться  |
|   | слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).  |
| Раздел «Состав слова (морфемика)»   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</li> </ul>  |
| Раздел «Лексика»  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>    |
| Раздел «Морфология»   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</li> <li>• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</li> <li>• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</li> </ul> |
| Раздел «Синтаксис»  |  |
| <p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания, находить</li> </ul>   | <p>различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике</li> </ul>  |

| Предмет/раздел   |   |
|--|---|
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться   |
| <p>повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>• выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>  | <p>алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать простые и сложные предложения.</li> </ul>   |
| Содержательная линия «Орфография и пунктуация»   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</li> <li>• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>• подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</li> </ul>   |
| Содержательная линия «Развитие речи»   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>• подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>• пересказывать текст от другого лица;</li> <li>• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
| Предмет/раздел   |   |
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться   |
|  | <p>сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).</li> </ul>  |
| Литературное чтение  |   |
| Виды речевой и читательской деятельности   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);</li> <li>• осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;</li> <li>• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;</li> <li>• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;</li> <li>• работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;</li> <li>• читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать художественную литературу как вид искусства;</li> <li>• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>• определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</li> <li>• доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</li> <li>• на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);</li> <li>• писать отзыв о прочитанной книге;</li> <li>• работать с тематическим каталогом;</li> <li>• работать с детской</li> </ul> |

| Предмет/раздел  |   |
|---|---|
| Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться   |
| <p>прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;</li> <li>• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</li> <li>• ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;</li> <li>• использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;</li> <li>• использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;</li> <li>• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);</li> <li>• коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;</li> <li>• ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</li> <li>• составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;</li> <li>• самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</li> </ul> | <p>периодикой.</p>  |
| Творческая деятельность   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать по ролям литературное произведение;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• творчески пересказывать текст</li> </ul> |

| Предмет/раздел   |   |
|--|---|
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);</li> <li>создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.</li> </ul> | <p>(от лица героя, от автора), дополнять текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;</li> <li>работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</li> <li>способам написания изложения.</li> </ul>  |
| Литературоведческая пропедевтика   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>отличать прозаический текст от поэтического;</li> <li>распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</li> <li>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;</li> <li>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</li> </ul> |
| Иностранный язык (английский)  |   |
| Коммуникативные умения. Говорение  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>   |
| Аудирование  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| Предмет/раздел   |  |
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>информацию;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>  |
| Чтение   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;</li> <li>читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>  |
| Письмо   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;</li> <li>писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>заполнять простую анкету;</li> <li>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>                                  |
| Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>списывать текст;</li> <li>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>уточнять написание слова по словарю;</li> <li>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul> |
| Фонетическая сторона речи  |  |

| Предмет/раздел  |   |
|---|---|
| Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их Ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>  |
| Лексическая сторона речи  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>   |
| Грамматическая сторона речи   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>• использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>• оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</li> <li>• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul> |
| Математика  |   |
| Числа и величины  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по одному или нескольким</li> </ul>   |

| Предмет/раздел   |   |
|--|---|
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться   |
| <p>нуля до миллиона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</li> </ul> | <p>основаниям, объяснять свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>   |
| <b>Арифметические действия</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять действия с величинами;</li> <li>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</li> </ul> |
| <b>Работа с текстовыми задачами</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</li> <li>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>находить разные способы решения задачи.</li> </ul>                         |
| <b>Пространственные отношения</b>  |   |

| Предмет/раздел   |   |
|--|---|
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul> | <p>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>  |
| Геометрические величины  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>измерять длину отрезка;</li> <li>вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>  | <p>вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</p>  |
| Работа с информацией   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>читать несложные готовые таблицы;</li> <li>заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul> |
| Окружающий мир   |   |
| Человек и природа  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать при проведении практических работ</li> </ul>  |

| Предмет/раздел   |  |
|--|--|
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul> | <p>инструменты ИКТ (фото_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul> |
| <b>Человек и общество</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их</li> </ul>  |



| Предмет/раздел   |   |
|--|---|
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться   |
| <p>датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul> | <p>возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</li> <li>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> |
| Музыка   |   |
| Музыка в жизни человека  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</li> <li>ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</li> <li>воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</li> <li>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.</li> </ul>   |

| Предмет/раздел   |   |
|--|---|
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться   |
| <b>Основные закономерности музыкального искусства</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</li> <li>• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</li> <li>• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</li> <li>• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</li> <li>• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</li> </ul> |
| <b>Музыкальная картина мира</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</li> <li>• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>• оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</li> <li>• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</li> </ul>  |
| <b>Изобразительное искусство</b>   |   |
| <b>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>• различать основные виды и жанры пластических</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</li> <li>• видеть проявления</li> </ul>   |

| Предмет/раздел   |   |
|--|---|
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться   |
| <p>искусств, понимать их специфику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;</li> <li>• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</li> <li>• приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</li> </ul>   | <p>художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</li> </ul>   |
| Азбука искусства. Как говорит искусство?   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</li> <li>• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</li> <li>• различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</li> <li>• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;</li> <li>• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</li> <li>• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</li> <li>• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| Предмет/раздел  |   |
| Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться   |
| местных условий).   |   |
| Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;</li> <li>• передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</li> <li>• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</li> <li>• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</li> <li>• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</li> </ul> |
| Технология  |   |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>• организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к труду людей;</li> <li>• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;</li> <li>• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> </ul>                       |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем</li> </ul>  |

| Предмет/раздел   |  |
|--|--|
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться  |
| <p>художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;</li> <li>• экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> <li>• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul> | <p>замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.</li> </ul>  |
| <b>Конструирование и моделирование</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li> <li>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</li> <li>• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</li> </ul> |
| <b>Практика работы на компьютере</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li> <li>• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>• создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</li> </ul>   |
| <b>Физическая культура</b>   |  |
| <b>Знания о физической культуре</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной</li> </ul>   |

| Предмет/раздел  |  |
|---|--|
| Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться  |
| <p>физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</li> <li>• ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</li> <li>• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</li> </ul> | <p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>  |
| Способы физкультурной деятельности  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</li> <li>• организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</li> <li>• измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</li> <li>• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</li> </ul> |
| Физическое совершенствование  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>• выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;</li> <li>• выполнять организующие строевые команды и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li> <li>• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</li> <li>• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</li> <li>• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</li> </ul>   |

| Предмет/раздел  |   |
|---|---|
| Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться   |
| приёмы;<br>• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);<br>• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);<br>• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);<br>• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | • плавать, в том числе спортивными способами;<br>• выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России). |

\*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Результаты освоения **коррекционно-развивающей области** АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
  - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
  - в сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
  - в способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
    - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
    - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение,



просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно - практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для реализации АООП НОО учащихся с ЗПР выбран УМК «Школа России».

Средствами УМК «Школа России» осуществляется решение следующих задач:

- Развитие личности обучающегося, его творческих способностей;
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

### **2.1.3. Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

#### ***1. Основные направления и цели оценочной деятельности.***

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 98» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы

представления результатов, условия и границы применения;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

## **2. Функции системы оценки достижения планируемых результатов:**

- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

## **3. Особенности системы оценки:**

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфеля достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Система оценки достижения планируемых результатов** включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и **внутреннюю оценку** (оценку, осуществляемую самой школой).

**Оценка достижения планируемых результатов** представлена в разделах «Оценка личностных результатов», «Оценка метапредметных результатов», «Оценка предметных результатов» обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса.

**Внутренняя система оценки** достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования предполагает проведение в рамках итоговой аттестации не менее трех контрольных работ:

1) по русскому языку (диктант);

2) по математике;

3) комплексная работа на межпредметной основе;

оценку достижения планируемых результатов учащимися во внеурочной деятельности через проведение контроля в таких формах как защита проектов, выполнение творческих, практических работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых будут фиксироваться в рамках накопительной системы оценки в портфолио достижений ученика;

• принятие решения педагогического совета о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов учащимися начальной общеобразовательной школы предусмотрено осуществление обратной связи через:

1) информированность:

• педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);

• обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио достижений);

• родителей (законных представителей) о достижениях детей.

2) обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

#### **4. Описание объекта и содержание оценки личностных результатов.**

Объектом оценки выпускников на ступени начального общего образования выступает достижение личностных результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (п. 10 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования). В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценки.*

В рамках системы внутренней оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.*

#### **Описание объекта и содержание оценки личностных результатов**

| <i>Процедура оценки</i>  |  |
|--|--|
| <i>Внешняя оценка</i><br><i>Предмет оценки</i> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения<br><i>Форма проведения процедуры:</i> неперсонифицированные мониторинговые исследования<br><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики | <i>Внутренняя оценка</i><br><i>Предмет оценки</i> сформированность о личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений и др.)<br><i>Задача оценки данных результатов:</i> оптимизация личностного развития обучающихся<br><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, психолог, обучающиеся |

| <i>Процедура оценки</i>   |  |
|---|--|
| <p>личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p><i>Инструментарий:</i><br/> <i>стандартизированные</i> типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.</p> | <p><i>Форма проведения процедуры:</i><br/> <i>Неперсонифицированные</i> мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.</li> <li>2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.</li> <li>3 Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени.</li> </ol> <p><i>Персонифицированные</i> мониторинговые исследования проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Психолог в рамках работы с детьми « группы риска» по запросу педагогов ( при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии.</li> </ol> <p><i>Инструментарий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А. Г. Асмолова.- М.:Просвещение,2008.</li> <li>2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося</li> </ol> <p><i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование</p> <p><i>Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.</i></p> <p><i>Осуществление обратной связи через:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений).</li> </ol> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <i>Процедура оценки</i> |  |
|                         | 2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе. |
|                         |  |

### **5. Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов.**

Объектом оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования служит сформированность у обучающегося метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (п. 11 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на ступени начального общего образования».

Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексные задания на межпредметной основе.

*Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным учебным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:*

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по учебным предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения результативности духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.
- По итогам выполнения работ выносятся оценки (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

### **Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов**

| Процедура оценки  |  |
|---|--|
| <p><i>Внешняя оценка</i></p> <p><i>Предмет оценки</i> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения.</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> персонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы в рамках аттестации педагогов и аккредитации ОУ; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p><i>Инструментарий, формы оценки:</i> Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном, муниципальном уровнях.</p> | <p><i>Внутренняя оценка</i></p> <p><i>Предмет оценки:</i> сформированность метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; Чтение. Работа с текстом; Формирование ИКТ-компетентности).</p> <p><i>Задача оценки данных результатов:</i> определение уровня присвоения учащимися определенных метапредметных результатов как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, психолог, обучающиеся.</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> Персонифицированные исследования проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия)</li> <li>2) Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по изучению состояния преподавания учебных предметов;</li> <li>• по изучению состояния организации внеурочной деятельности;</li> <li>• в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе);</li> <li>• на этапах рубежного контроля.</li> </ul> </li> <li>3) Психолог в рамках преемственности с</li> </ol> |

ДОУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

*Персоналифицированные мониторинговые исследования* проводят:

1) Учитель в рамках:

внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;

тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;

по итогам четверти, полугодия;

промежуточной и итоговой аттестации.

2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми « группы риска».

3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

*Инструментарий:*

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы.

2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа ( по пособиям авторов О.А. Горюева, Т.А. Носова, Л.Н. Чипышева, О.А. Бахтина, В.В. Тайницкая).

3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по методике Н.Н. Титаренко, В.А. Ашмарина)

4. Задачи творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений

5. Комплексные работы УМК «Начальная инновационная школа» по каждому учебному предмету.

6. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).

*Методы оценки:* фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

*Результаты продвижения* в формировании таких действий как коммуникативные, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфеле достижений

|   |   |
|---|---|
| Процедура оценки  |   |
|   | ученика, листах самооценки.   |
| 6. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).                         |   |
| <i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. | <i>Результаты продвижения</i> в формировании таких действий как коммуникативные, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфеле достижений ученика, листах самооценки. |

### **6. Описание объекта и содержание оценки предметных результатов.**

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам, представленных в учебном плане образовательного учреждения.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной адаптированной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

*Объектом оценки предметных результатов* служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

### **Описание объекта и содержание оценки предметных результатов**

|                  |
|------------------|
| Процедура оценки |
|------------------|



| Процедура оценки  |   |
|---|---|
| <p><i>Внешняя оценка</i></p> <p><i>Предмет оценки</i> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> персонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:</p> <p>– в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;</p> <p>-проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p><i>Инструментарий, формы оценки:</i> контрольные работы по русскому языку и математике.</p> | <p><i>Внутренняя оценка</i></p> <p><i>Предмет оценки:</i> сформированность предметных результатов освоения ООП НОО (п. 12 ФГОС НОО), которые представлены в системе опорных предметных знаний и знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p><i>Задача оценки данных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательного учреждения;</li> <li>• определение готовности обучающихся для обучения в основной школе;</li> <li>• определение возможностей индивидуального развития обучающихся.</li> </ul> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, обучающиеся.</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i></p> <p><i>Персонифицированные</i> мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов учебного плана АООП для обучающихся с ЗПР(вариант 7.1.) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;</li> <li>• в рамках итоговой аттестации на этапах входящего контроля (входной на начало года).</li> </ul> <p><i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.</li> <li>2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).</li> </ol> <p><i>Инструментарий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня и</li> </ol> |

| Процедура оценки |  |
|------------------|--|
|                  | <p>повышенного уровня. Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться».</p> <p><i>Методы оценки:</i> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p> <p><i>Осуществление обратной связи через:</i></p> <p>1. Информированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);</li> <li>• обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфель достижений).</li> </ul> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p> |

Система оценки достижения планируемых результатов в ОУ позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль.

### ***Методы контроля и оценки знаний и достижений обучающихся***

| Методы   | Задачи  | Оценка   |
|--|---|--|
| <b>Предварительный контроль</b>  |   |  |
| Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование, стартовая диагностика | Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика | Уровневая:<br>-высокий уровень готовности к учебной деятельности;<br>-средний уровень готовности к учебной деятельности;<br>-низкий уровень готовности к учебной деятельности. |
| <b>Текущий (тематический) контроль</b>   |   |  |

| Методы   | Задачи   | Оценка  |
|--|--|---|
| Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях напечатанной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы | Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда обучающихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности труда. | Оценка складывается из:<br>- индивидуального наблюдения за работой обучающегося;<br>-внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д.<br>-показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях . |
| <b>Итоговый контроль</b>   |  |   |
| Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы   | Систематизация и обобщение учебного материала  | Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2)показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях.          |
| <b>Комплексная проверка</b>  |  |   |
| Комплексная работа, тестирование (тест обученности, тесты успешности)  | Диагностирование качества реализации метапредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов.  | По 100-бальной системе оценивается способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, факты, представления о природе и обществе, о человеке, знаковых и информационных системах  |

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках стартовой диагностики при поступлении в образовательное*

учреждение и накопительной системы - *портфолио достижений обучающегося, содержательные компоненты которых утверждаются локальным актом образовательного учреждения.*

### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур **текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Организация и содержание оценочных процедур предметных результатов.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка образовательных (учебных) результатов учащихся, которая проводится педагогом в соответствии с образовательной программой в целях:

определения степени освоения образовательной программы;

оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов.

Периодичность текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем в соответствии с авторской программой и образовательной программой школы.

Текущий контроль осуществляется по 5-бальной шкале оценивания («2», «3», «4», «5») по учебным предметам обязательной части учебного плана, безотметочно (не оценивается) - в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности.

Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, зачет, письменные работы практической части программы по предмету (лабораторные, практические), домашние работы. Данные виды работ оцениваются по 5-бальной шкале в соответствии с критериями оценивания.

Результаты текущего контроля фиксируются в журналах.

При безотметочном оценивании курса учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда ученика («словесная оценка») и самооценка ученика.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация - это внутренняя оценка результатов освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится с целью:

объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

сопоставления достигнутого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;

оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

### **Формы промежуточной аттестации**

Формы промежуточной аттестации: четвертная промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация.

Годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, в том числе курсу внеурочной деятельности.

Четвертная промежуточная аттестация не проводится по курсам части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности.

Механизм осуществления промежуточной аттестации (четвертной аттестации) по учебным предметам представляет собой среднее значение результатов текущего контроля. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов

четвертных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

**Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов** В первом классе начальной школы исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку: звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен понимать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Оно способствует формированию у первоклассников оценочной самостоятельности; позволяет сделать процесс обучения более индивидуализированным и информативным, исключить травмирующий характер процедуры оценки. Основными принципами безотметочного обучения являются:

дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

приоритет самооценки - формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В

характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

**Для оценивания учитель применяет оценочное суждение.**

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности).

На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в

конец каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации

**Портфель достижений** как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфель достижений. Портфель достижений представляет собой специально подобранные работы, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной,

трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за ее пределами.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживание высокой учебной мотивации обучающихся;

поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;

развитие навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формирование умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включается:

*Выборки детских работ*—формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы, демонстрирующие нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

по русскому и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи

монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, творческие работы, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний- описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

*Систематизированные материалы наблюдений* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов,

иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

*Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.*

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Таковыми видами работ являются:

по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно познавательных и учебнопрактических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини исследований и мини проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта. Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

**Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения»,** при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений в МБОУ «СОШ №98» используются отметки: «хорошо», «отлично».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении основного общего образования;

сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

*индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка**

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

### **Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:**

**результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

**результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценки качества освоения АООП НОО относятся: ценностные ориентации обучающихся, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толирантно, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися ЗПР программы коррекционной работы Учреждение руководствуется следующими **принципами**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.



Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, взаимосвязаны с разными сторонами процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным **объектом** оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется такие формы мониторинга как: стартовая, текущая и финишная диагностика.

**Стартовая** диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая** диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной** диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) Учреждение направляет на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

АООП НОО (вариант 7.2)

Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к

начальному и от начального к основному общему образованию.

**Ценностные ориентиры начального общего образования** Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе Общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности**

Как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и

школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной, а в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Достижение «умения учиться»** предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которая включает:

- 1) познавательные и учебные *мотивы*,
- 2) учебную *цель*,
- 3) учебную *задачу*,
- 4) учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира

и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер УУД проявляется тем, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее

специально-предметного содержания; - обеспечивают этапы усвоения учебного содержания

и формирования психологических способностей учащегося.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

### **Виды универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

#### **К ним относятся:**

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

#### **К общеучебным универсальным действиям относятся:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Особую группу общеучебных универсальных действий** составляют знаково-символические действия:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого

формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения, из ситуативно- познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Познавательные и регулятивные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Образовательный процесс в начальных классах МБОУ «СОШ №98» осуществляется на основе учебников УМК «Школа России», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчетливо выражена.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**, **«Родной язык»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. Он нацелен на становление ребенка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живет.

Различными методическими средствами у школьника последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребенка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней осуществляется в трех направлениях:

- а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учетом решаемых задач;
- б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
- в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счет реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса.

Большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать ее принятие и активные действия по ее решению. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведется системная работа по обучению самопроверке написанного). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими приемами: обучение созданию текстов определенных жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок;

систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнерства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

**Учебный предмет «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»**

Требования к результатам изучения данного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Важнейшей функцией художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества. В связи с этим при получении начального общего образования наиболее важным является формирование у учащихся понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности.

Ценностно-смысловые личностные универсальные учебные действия формируются

класса, вырабатывается положительная мотивация к обучению и к чтению. Целенаправленной работе над смыслообразованием, самоопределением и самопознанием посвящены многие разделы учебников. Основы гражданской идентичности формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.

Выработке нравственно-этической ориентации способствует чтение фактически любых художественных произведений эпической формы. Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся эстетические чувства и эстетический вкус, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова. В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие качества, как способность и привычка к рефлексии (задания типа «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя на месте ...?»), эмпатия (на основе сопереживания героям литературных произведений), эмоционально-личностная децентрация (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций).

Учебники содержат задания, которые вырабатывают способность к самооценке



(«Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»; «Оцени свое исполнение. Узнай мнение одноклассников о нем»; «Обсудите с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения»).

Особое внимание уделено заданиям, формирующим такие универсальные действия, как:

выделение ключевых (опорных) слов;

выделение главного;

сжатие информации;

составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам;

ориентировка в мире книг.

Учебники содержат задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания и языкового оформления изучаемых произведений; установление причинно-

следственных связей; сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений; сопоставление произведений по жанру и по виду (познавательного и художественного); обобщение; классификация. Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным вопросам, сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста» и т. п.

Методический аппарат учебников содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию коммуникативных УУД, в том числе обучает планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнером. Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся.

Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного (подробным, творческим, выборочным, кратким). Учебники содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения, задания на продолжение(дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций. Обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует качественная организация языкового анализа литературных произведений.

Таким образом, учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим исторически прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**Учебный предмет «Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для

формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста;

понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**Учебный предмет «Математика»** имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т. д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Формирование моделирования как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности младших школьников, и связано с изучением программного содержания. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создают дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?») в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи.

Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных

действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебный процесс заданий, направленных на побуждение учеников к рассуждениям, доказательствам своей позиции, обоснованию выбора способа решения (Юра и Вася решили эту задачу так... В чем ошибка каждого из них?). Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для получения информации; для овладения умением вести диалог; для разъяснения способа решения задачи и пр. В результате учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера высказываний, учатся задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

**Учебный предмет «Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного

компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края,

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. У обучающихся формируется: умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; осознание личной ответственности за свое здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Изучение предмета способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий: осознавать границы собственных знаний о природе, человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-

познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении предмета развиваются следующие познавательные учебные действия:

умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.);

описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);

устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой

природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.;

пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, моделировать объекты и явления окружающего мира;

проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и коммуникативные способности учащихся: обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнерам по общению, осознается необходимость доброго, уважительного отношения между партнерами.

#### **Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)**

вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Учебный предмет имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие и общероссийские ценности путем приобщения младших школьников к культурным и религиозным традициям народов России, к нравственным идеалам предшествующих поколений. Его содержание направлено на формирование нравственных убеждений и моральных норм, духовных ценностей, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине, исторической памяти. Интегративный характер курса(его содержание связано с другими предметами начальной школы, в первую очередь с «Литературным чтением» и «Окружающим миром», «Изобразительным искусством») дает возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, искусстве, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива.

К важнейшим личностным результатам изучения курса относятся: осознание своей

идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за свое Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям; осмысление основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями; готовность оценивать свое поведение(в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

Изучение предмета способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий: осознавать границы собственных знаний о человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к

постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая социальные объекты, готовя о них сообщения, участвуя в проектной работе. В ходе выполнения проектов ученики учатся контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учета сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, Интернете и др. для подготовки небольших сообщений, моделирования ситуаций взаимоотношений людей; сравнивать авторское и свое отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т. д.

Кроме того, учебник по ОРКСЭ содержит задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания; установление причинно-следственных связей; обобщение; классификация. Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным вопросам, сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста» и т. п. Формированию коммуникативных универсальных учебных действий способствует содержание изучаемого материала, которое направлено на участие школьников в диалоге, беседе, в проектной деятельности; на сотрудничество с одноклассниками при работе в группах, во время обсуждения поступков людей, духовно-нравственных норм.

Формированию способности к управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера) способствует совместная деятельность учащихся при подготовке проектов.

Работа над умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи является приоритетной для курса.

Обогащается опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнерам по общению, осознается необходимость доброго, уважительного отношения между партнерами.

### **Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

Курс изобразительного искусства направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения ее духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла,

планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в результате реализации принципов системно-действенного подхода к организации образовательного процесса.

Приобретение знаний и расширение представлений учащихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляется в результате решения проблемных ситуаций. Знание не дается в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи педагога в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач, например, понимание значения искусства в жизни человека и общества; сравнение шедевров мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других стран мира; умение различать основные виды и жанры искусства. При этом осуществляются различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной или условно-образной форме (знак, символ).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой деятельности. На каждом занятии ученик создает уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный и др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда, а при необходимости и осуществляет необходимую коррекцию, например, уточняет название своего рисунка.

Личностные результаты проявляются в авторском стиле юного художника, в умении

использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка). Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он собирает и хранит продукты своей творческой деятельности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли: художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др. Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях

произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

#### **Учебный предмет «Музыка»**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Формируемые личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

формирование уважительного отношения к культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе



домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Формируемые метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе

привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у школьников универсальных познавательных действий: сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей, поиск оснований целостности музыкального произведения, определение причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения, построение логической цепи рассуждений, выведение доказательства; выдвижение гипотез и их обоснование. Свобода ориентации учащихся в музыкальном произведении достигается посредством оперирования разными типами тесно связанных между собой моделей: графической, вербальной, знаково-символической. Данные модели позволяют школьникам выделять существенные характеристики изучаемой музыки, сравнивать различные фрагменты звучания произведения, выявлять своеобразие этапов развития музыкальной драматургии, свободно оперировать разными вариантами звучания тем-образов, формируя у школьников умение подробно, тезисно, выборочно передавать содержание музыки в разных видах музыкальной деятельности.

Формирование у школьников коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается содержанием учебного материала и системой методов организации учебных занятий школьников. Созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи способствует изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких. Методика работы предусматривает взаимодействие между учащимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в объединении усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе...», «инсценируйте фрагмент оперного действия» и др.); в совместном поиске ответа, требующего догадки; в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах; проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напой ребятам в классе сочиненную тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии с композиторскими», «найдите с ребятами в классе подходящие движения ...») и т. д.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в ходе выполнения заданий, в которых школьники учатся: по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении: драматизации, пластическом интонировании, инструментальном музицировании.

#### **Учебный предмет «Технология»**

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструировании обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие

выделять необходимую систему ориентиров);  
специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;  
широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;  
формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  
развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);  
развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;  
формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;  
развитие планирующей и регулирующей функций речи;  
развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;  
развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;  
формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;  
ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;  
формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребенка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым через приобщение к созидательной творческой деятельности у ребенка формируется осознание своей работы, как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование познавательных учебных действий в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребенку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать ее для решения разнообразных

учебных и поисково-творческих задач.

Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность ее использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приемов, в частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Все это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

#### **Учебный предмет «Физическая культура»**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

|                            |   |  |  |                                      |
|----------------------------|---|--|--|--------------------------------------|
| Смысловые акценты УУД      | Русский язык  | Литературное чтение  | Математика   | Окружающий мир                       |
| Личностные                 | жизненное самоопределение   | нравственно-этическая ориентация   | смыслообразование  | нравственно-этическая ориентация     |
| Регулятивные               | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий  |  |  |                                      |
| Познавательные общеучебные | моделирование (переводустной речи в письменную)   | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач   | широкий спектр источников информации |
| Познавательные логические  | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера                     |  | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |                                      |
| Коммуникативные            | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа |  |  |                                      |

### Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

|         | Личностные УУД   | Регулятивные УУД                         | Познавательные УУД                      | Коммуникативные УУД                |
|---------|--|--|---|------------------------------------|
| 1 класс | 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории | 1. Организовывать свое рабочее место под | 1. Ориентироваться в учебниках (система | 1. Соблюдать простейшие нормы рече |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | обозначений, структуратекста, рубрики, словарь, содержание).  | вого этикета:  |
| <p>проживания и Общности языка. Соотнести понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку Членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», Внутреннюю позицию Школьника на уровне положительного отношения к школе, Принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила Личной гигиены, Безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте</p> | <p>руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательно сть изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p> | <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> | <p>здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> |

|                |   |   |  |  |
|----------------|---|---|--|--|
|                | окружающего мира, произведениям искусства.  |   |  |  |
|                | 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.   |   |  |  |
| <b>2 класс</b> | <p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить</p>   | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью</p>  | <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в</p>  | <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и просеять тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;</p>                                      |
|                | <p>взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в Нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> | <p>учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим</p> | <p>учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты</p> | <p>понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p> |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
|         | <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p> | <p>стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания</p> | <p>понаскольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>                                    | <p>реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять</p> |
|         |   | <p>последующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.</p>  |  | <p>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>   |
| 3 класс | <p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p>           | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью</p>                              | <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая</p> | <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и просебя тексты учебников, художественных и научно-популярных</p>                 |
|         | <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p>   | <p>учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной</p>  | <p>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p>   | <p>книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя</p>   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общенравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять</p> | <p>целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе</p> | <p>отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью</p> | <p>непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению,</p> |
| <p>эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>  | <p>сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом,</p>   | <p>ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно</p>   | <p>сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом,</p>  |

|                       |  |   |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|
|                       |  | <p>условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определенную задачу</p>   | <p>участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p>  | <p>учитывая конечную цель.</p> <p>7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>   |
|                       |  | <p>литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>   |  |  |
| <p><b>4 класс</b></p> | <p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для</p> | <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на свое целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и</p> | <p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и просеять тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> | <p>выполнения определенной задачи</p> <p>различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать</p> | <p>отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы</p> | <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к</p> |
| <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.</p>   | <p>аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и</p>   | <p>и осваивать новые приемы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять</p>  | <p>своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к</p>   |

|  |                  |                    |                  |
|--|------------------|--------------------|------------------|
|  | удерживать ее.   | сложный план текст | общему           |
|  | 7. Планировать   | а.                 | решению.         |
|  | Собственную вне  | 7. Уметь           | 6. Участвовать в |
|  | учебную          | передавать         | Работе группы:   |
|  | деятельность (в  | содержание в       | распределять     |
|  | рамках           | сжатом,            | обязанности,     |
|  | проектной        | выборочном,        | планировать      |
|  | деятельности) с  | Развернутом виде,  | Свою часть       |
|  | опорой на        | в                  | работы;          |
|  | учебники и       | Виде презентаций.  | задавать         |
|  | рабочие тетради. |                    | вопросы,         |
|  | 8. Регулировать  |                    | уточняя план     |
|  | свое поведение в |                    | действий;        |
|  | соответствии с   |                    | выполнять свою   |
|  | познанными       |                    | часть            |
|  | моральными       |                    | обязанностей,    |
|  | нормами и        |                    | учитывая общий   |
|  | этическими       |                    | план действий и  |
|  | требованиями.    |                    | конечную цель;   |
|  | 9. Планировать   |                    | осуществлять     |
|  | собственную      |                    | само-,           |
|  | деятельность,    |                    | взаимоконтроль   |
|  | связанную с      |                    | и                |
|  | бытовыми         |                    | взаимопомощь.    |
|  | жизненными       |                    | 7. Адекватно     |
|  | ситуациями:      |                    | использовать     |
|  | маршрут          |                    | речевые          |
|  | движения,        |                    | средства для     |
|  | время, расход    |                    | решения          |
|  | продуктов,       |                    | коммуникативн    |
|  | затраты и др.    |                    | ых задач.        |

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность

большой степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

**Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся** Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования,

может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

-использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя

информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

-соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

-осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

-организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности; -эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;  
уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

поиск информации;

фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

создание простых гипермедиаобщений;

построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

обмен гипермедиаобщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся**  
**«Русский язык», «Родной язык»** Различные способы передачи информации

(буква, пиктограмма, рисунок). Источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»**

Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык»** Подготовка плана и тезисов сообщения(в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика»** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.

**«Окружающий мир»** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами

поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, которые предусмотрены в каждом классе УМК «Школа России».

курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на заданиях творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определенному правилу; - провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий

поискового характера.

первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Все это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

**Возможности образовательных технологий для формирования УУД *Проблемно-диалогическая технология*** дает развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счет использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

**Технология оценивания образовательных достижений** (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счет изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путем создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счет обучения



аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

### ***Технология формирования типа правильной читательской деятельности***

(технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счет овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

Используемые в школе образовательные технологии предусматривают работу в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с их важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться позиции другого.

### **Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий**

|  |  |
|--|--|
| Учебное сотрудничество во                                    | Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное Сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.  |
| Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность | Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Личностные |

|  |  |
|--|--|
|  | результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.  |
| Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность | Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является регуляторная функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие Самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки. Условия развития действия оценки учебной деятельности: |
|  | *постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности);  |
|  | *предметом оценивания являются учебные действия и их результаты;   |
|  | *предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности;   |
|  | *организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;  |
|  | *формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать);   |
|  | *формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;  |
|  | *организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.  |
| Трудовая деятельность                              | Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает   |
|  | Положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их   |
|  | индивидуальные особенности, выявить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет   |
|  | формировать личностные универсальные учебные действия  |
| Спортивная деятельность                            | Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят  |
|  | формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия.  |

## **2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Содержание образования, реализуемое в начальной школе, представлено в рабочих учебных программах по предметам и программе формирования универсальных учебных действий. В школе реализуется учебно-методический комплект «Школа России». Комплект состоит из азбуки, прописей, учебников, для учащихся по предметам. В помощь педагогу разработаны методические пособия, дидактические материалы, технологические карты, проверочные работы, позволяющие учителю рационально организовывать работу.

Учебники УМК учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации деятельного и дифференцированного подхода.

В соответствии с требованиями ФГОС программы учебных предметов содержат:

### **Русский язык.**

#### **Образовательная система «Школа России»**

Предметная линия системы «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко 2011г

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости

предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради

на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:  
раздельное написание слов;  
обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);  
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  
перенос слов по слогам без стечения согласных;  
знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных

безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового

буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических

средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные(однокоренные)слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и

«что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа,

в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3\_мусклонению.

*Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме

прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3\_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов

по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы: *и, а, но*, их роль в речи.

**Частица.** Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные невосклицательные.

### **Простое предложение**

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение. *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корнеслова;

парные звонкие и глухие согласные в корнеслова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);



безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании-*ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Запятая при обращении в предложениях

Запятая между частями в сложном предложении

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение с новыми умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| № п/п | Название раздела, темы                 | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Добукварный период . Обучение чтению   | 14               |
| 2     | Букварный период. Обучение чтению      | 53               |
| 3     | Послебукварный период. Обучение чтению | 16               |
| 4     | Вводный урок                           | 1                |
| 5     | Жили - были буквы                      | 7                |

|    |                                |            |
|----|--------------------------------|------------|
| 6  | Сказки, загадки, небылицы      | 7          |
| 7  | Апрель, апрель. Звенит капель! | 5          |
| 8  | И в шутку и всерьёз            | 6          |
| 9  | Я и мои друзья                 | 5          |
| 10 | О братьях наших меньших        | 5          |
| 11 | Резерв                         | 13         |
|    | <b>Итого</b>                   | <b>132</b> |

## 2 класс

| № п/п | Название раздела, темы                    | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Вводный урок по курсу литературное чтение |                  |
| 2     | Самое великое чудо на свете               |                  |
| 3     | Устное народное творчество                | 15               |
| 4     | Люблю природу русскую. Осень              | 8                |
| 5     | Русские писатели                          | 14               |
| 6     | О братьях наших меньших                   | 12               |
| 7     | Из детских журналов                       | 9                |
| 8     | Люблю природу русскую. Зима               | 9                |
| 9     | Писатели детям                            | 17               |
| 10    | Я и мои друзья                            | 10               |
| 11    | Люблю природу русскую. Весна              | 9                |
| 12    | И в шутку и всерьёз                       | 14               |
| 13    | Литература зарубежных стран               | 12               |
| 14    | Резерв                                    | 6                |
|       | <b>Итого</b>                              | <b>140</b>       |

## 3 класс.

| № п/п | Название раздела, темы                     | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1            |
| 2     | Самое великое чудо на свете                | 4            |
| 3     | Устное народное творчество                 | 14           |
| 4     | Поэтическая тетрадь                        | 11           |
| 5     | Великие русские писатели                   | 24           |
| 6     | Поэтическая тетрадь                        | 6            |
| 7     | Литературные сказки                        | 8            |
| 8     | Были-небылицы                              | 10           |
| 9     | Поэтическая тетрадь                        | 6            |
| 10    | Люби живое                                 | 16           |
| 11    | Поэтическая тетрадь                        | 8            |
| 12    | Собирай по ягодке – наберёшь кузовок       | 12           |
| 13    | По страницам детских журналов              | 8            |
| 14    | Зарубежная литература                      | 8            |
| 15    | Резерв                                     | 4            |

|  |              |            |
|--|--------------|------------|
|  | <b>Итого</b> | <b>140</b> |
|--|--------------|------------|

#### 4 класс

| № п/п | Название раздела, темы                     | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1                |
| 2     | Летописи, былины, жития                    | 11               |
| 3     | Чудесный мир классики                      | 22               |
| 4     | Поэтическая тетрадь                        | 12               |
| 5     | Литературные сказки                        | 16               |
| 6     | Делу время – потехе сейчас                 | 9                |
| 7     | Страна детства                             | 8                |
| 8     | Поэтическая тетрадь                        | 5                |
| 9     | Природа и мы                               | 12               |
| 10    | Поэтическая тетрадь                        | 8                |
| 11    | Родина                                     | 8                |
| 12    | Страна Фантазия                            | 7                |
| 13    | Зарубежная литература                      | 15               |
| 14    | Резерв                                     | 6                |
|       | <b>Итого</b>                               | <b>140</b>       |

#### Литературное чтение.

Программы Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Предметная линия учебников системы «Школа России» 2011г

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальными духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);

развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

## **Планируемые результаты обучения по классам**

### **1 класс** Учащиеся должны:

- осознано читать произведения доступного объёма, постепенно переходя от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух; - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- понимать вопросы к тексту и уметь правильно отвечать на них;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения; - заучивать небольшие стихотворения; - отгадывать загадки с опорой на отгадки, помещённые в учебнике;
- уметь отвечать на вопросы;

### **2 класс**

Учащиеся должны:

совершенствовать основной способ чтения целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм;

Уметь правильно ставить ударение в словах, чётко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;

Овладеть приёмами чтения про себя небольших текстов с постепенным увеличением объёма текста; развивать навык выразительного чтения

сравнивать поступки героев прочитанных произведений;

### **3 класс**

Учащиеся должны:

-бегло, выразительно читать текст;

выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного;

составлять план прочитанного произведения и краткий пересказ его содержания;

устно рисовать картины к прочитанным произведениям;

описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными текстами;

научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;

### **4 класс**

Учащиеся должны:

овладеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами;

передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;

придумать начало повествования или его возможное продолжение и завершение; самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;

### **Содержание учебного предмета**

#### **Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностями авторского стиля

#### ***Чтение***

**Чтение вслух.** Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста. Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя(доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор

книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микро тем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать

прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), с использованием в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое

разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.



## Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся:

-чтение по ролям,

-инсценирование,

-драматизация;

Устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроения людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настроению, объяснять свой выбор.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| № п/п | Название раздела, темы                 | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Добукварный период . Обучение чтению   | 14               |
| 2     | Букварный период. Обучение чтению      | 53               |
| 3     | Послебукварный период. Обучение чтению | 16               |
| 4     | Вводный урок                           | 1                |
| 5     | Жили - были буквы                      | 7                |
| 6     | Сказки, загадки, небылицы              | 7                |
| 7     | Апрель, апрель. Звенит капель!         | 5                |
| 8     | И в шутку и всерьёз                    | 6                |
| 9     | Я и мои друзья                         | 5                |
| 10    | О братьях наших меньших                | 5                |
| 11    | Резерв                                 | 13               |
|       | <b>Итого</b>                           | <b>132</b>       |

### 2 класс

| № п/п | Название раздела, темы                    | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Вводный урок по курсу литературное чтение | 1                |
| 2     | Самое великое чудо на свете               | 4                |
| 3     | Устное народное творчество                | 15               |
| 4     | Люблю природу русскую. Осень              | 8                |
| 5     | Русские писатели                          | 14               |
| 6     | О братьях наших меньших                   | 12               |
| 7     | Из детских журналов                       | 9                |
| 8     | Люблю природу русскую. Зима               | 9                |
| 9     | Писатели детям                            | 17               |
| 10    | Я и мои друзья                            | 10               |
| 11    | Люблю природу русскую. Весна              | 9                |
| 12    | И в шутку и всерьёз                       | 14               |
| 13    | Литература зарубежных стран               | 12               |
| 14    | Резерв                                    | 6                |

|              |               |
|--------------|---------------|
| <b>Итого</b> | <b>140 ч.</b> |
|--------------|---------------|

**3 класс.**

| <b>№п/п</b> | <b>Название раздела, темы</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|-------------|-------------------------------|---------------------|
|-------------|-------------------------------|---------------------|

|    |  |            |
|----|--|------------|
| 1  | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1          |
| 2  | Самое великое чудо на свете                | 4          |
| 3  | Устное народное творчество                 | 14         |
| 4  | Поэтическая тетрадь                        | 11         |
| 5  | Великие русские писатели                   | 24         |
| 6  | Поэтическая тетрадь                        | 6          |
| 7  | Литературные сказки                        | 8          |
| 8  | Были-небылицы                              | 10         |
| 9  | Поэтическая тетрадь                        | 6          |
| 10 | Люби живое                                 | 16         |
| 11 | Поэтическая тетрадь                        | 8          |
| 12 | Собирай по ягодке – наберёшь кузовок       | 12         |
| 13 | По страницам детских журналов              | 8          |
| 14 | Зарубежная литература                      | 8          |
| 15 | Резерв                                     | 4          |
|    | <b>Итого</b>                               | <b>140</b> |

#### 4 класс

| № п/п | Название раздела, темы                     | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1                |
| 2     | Летописи, былины, жития                    | 11               |
| 3     | Чудесный мир классики                      | 22               |
| 4     | Поэтическая тетрадь                        | 12               |
| 5     | Литературные сказки                        | 16               |
| 6     | Делу время – потехе сейчас                 | 9                |
| 7     | Страна детства                             | 8                |
| 8     | Поэтическая тетрадь                        | 5                |
| 9     | Природа и мы                               | 12               |
| 10    | Поэтическая тетрадь                        | 8                |
| 11    | Родина                                     | 8                |
| 12    | Страна Фантазия                            | 7                |
| 13    | Зарубежная литература                      | 15               |
| 14    | Резерв                                     | 6                |
|       | <b>Итого</b>                               | <b>140</b>       |

## РОДНОЙ ЯЗЫК

### Образовательная система «Школа России»

Содержание предмета направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную

дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

□ расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### ***Общая характеристика учебного предмета «Родной язык»***

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации

языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Орфограммой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

#### Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

##### **4 класс**

#### **Речевое общение. Речь устная и письменная.**

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

#### **Цель речевого общения**

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

#### **Речевая культура. Обращение**

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

#### **Текст как речевое произведение.**

Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору.

Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.

#### **Язык как средство общения**

Средства общения Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.

### Что рассказало слово

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).

Слово и его значение Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.

Мотивированные названия слов.

Слово и его значение

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова).

| <i>Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»</i> |  |                  |
|--|--|------------------|
| 4 класс  |  |                  |
| Тема   |  | Количество часов |
| 1  | Речевое общение. Устная и письменная речь. | 8ч               |
| 2  | Цель речевого общения.                     | 4ч.              |
| 3  | Речевая культура. Обращение.               | 8ч               |
| 4  | Текст как речевое произведение.            | 6ч               |
| 5  | Язык как средство общения.                 | 4ч               |
| 6  | Слово и его значение                       | 5ч               |
|  | <b>Итого</b>                               | <b>35ч</b>       |

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ Образовательная система «Школа России»

Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

освоение смыслового чтения;

понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста;

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле т.д.);

различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» В содержании программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.

2. Работа с текстом и книгой.

4класс Круг чтения

«Россия - наша Родина» С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации», В. Гудимов «Россия, Россия, Россия».

«Фольклор нашего народа» Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич», Славянский миф. Особенности мифа, Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком», Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море», Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

«О братьях наших меньших» Е.И.Носов.Хитрюга, В.В.Бианки. Сумасшедшая птица,В.П.Астафьев. Зорькина песня, Г.А. Скребницкий. Кот Иваныч, К.Г. Паустовский. Теплый хлеб, «Времена года» В.Бианки «Лесная газета»,И. Анненский. Снег, М.М. Пришвин. Рассказы о весне, Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.

Самостоятельное чтение Русские сказки: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь»; «По колено ноги в золоте»; Былины: «Как Илья из Мурома богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; А. Толстой «Илья Муромец», Н. Асеев «Илья»; былина: «На заставе богатырской», Басни: И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Ворона и лисица», «Любопытный»; А. Плещеев «Летние песни»; Н. Рубцов «Тихая моя родина», Ф. Глинка «Москва», А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»; Н. Некрасов «Саша»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; А.

Майков «Мать»; Х. К. Андерсен «Соловей»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».

Работа с текстом и книгой

Развитие умения прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям.

Закрепление умения определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами.

Формирование умений определять особенности учебного и научно-популярного текстов, выделять ключевые слова в тексте. Развитие умения различать последовательность событий и последовательность их изложения. Формирование умения выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям, пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений. Формирование умения выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения. Развитие умения при самостоятельном чтении обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке. Формирование умения составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах. Развитие воображения, речевой творческой деятельности. Развитие умения создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета. Обучение созданию рассказов по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего. Формирование умения писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче. Развитие умения участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов. Литературоведческая пропедевтика

Закрепление и развитие на новом литературном материале знаний, полученных в 3 классе. Знакомство с родами и жанрами литературы: эпосом, лирикой, мифом, былинной. Знакомство с выразительными средствами языка: гиперболой, повтором.

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

класс

4 класс

| №     | Наименование разделов     | Всего часов |
|-------|---------------------------|-------------|
| 1     | «Россия - наша Родина»    | 4           |
| 2     | «Фольклор нашего народа»  | 10          |
| 3     | «О братьях наших меньших» | 10          |
| 4     | «Времена года»            | 11          |
| ИТОГО |                           | 35          |

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)**

Образовательная система «Школа России»

Программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой 2015г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные результаты**

результате изучения английского в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов «Rainbow English» позволяет заложить



основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплектах занимательно и наглядно, с учётом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельный характер освоения содержания учебно- методических комплектов серии «RainbowEnglish» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнёров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников, при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

#### **Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

**Письмо и письменная речь****Выпускник научится:**

выписывать из текста слова словосочетания и предложения;  
писать поздравительную открытку с Новым Годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);  
писать по образцу короткое письмо зарубежному другу.

**Языковая компетенция****Графика, каллиграфия и орфография****Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нем; списывать текст;  
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова

**Фонетическая сторона речи:****Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
находить в тексте слова с заданным звуком;  
вычленять дифтонги;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений; различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи:****Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;  
оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how)

в

продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. Heisten.); составным глагольным (Icanswim.

Piketoswim.); оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);

образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

использовать в речи притяжательный падеж имен существительных; использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo...

модальных глаголов can и must;

использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);

использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

## **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях культуры носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

## **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

## **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу;

находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция

и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

расширится лингвистический кругозор; будут заложены основы коммуникативной культуры;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

также необходимые универсальные учебные действия специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

сферы общения (темы, ситуации, тексты);

навыки и умения коммуникативной компетенции:

речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

языковая компетенция (лексические, грамматические, лингострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы;

компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии. Возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений . Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день. Друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом. Автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин. Покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

#### Тематическое планирование

##### 2 класс

| № раздела | Название раздела   | Количество часов |
|-----------|--------------------|------------------|
| 1         | Знакомство         | 11               |
| 2         | Мир вокруг меня    | 11               |
| 3         | Сказки и праздники | 11               |
| 4         | Я и моя семья      | 11               |
| 5         | Мир вокруг нас     | 11               |
| 6         | На ферме           | 11               |
| 7         | Мир увлечений      | 4                |
| Всего     |                    | 70               |

##### 3 класс

| № раздела | Название раздела            | Количество часов |
|-----------|-----------------------------|------------------|
| 1         | Что мы видим и что мы имеем | 8                |
| 2         | Что мы любим                | 9                |
| 3         | Какого цвета?               | 8                |
| 4         | Сколько?                    | 9                |
| 5         | С днем рождения!            | 9                |
| 6         | Какая твоя работа?          | 9                |
| 7         | Животные                    | 9                |
| 8         | Времена года                | 9                |
| Всего     |                             | 70               |

4класс

| № раздела      | Название раздела                   | Количество часов |
|----------------|------------------------------------|------------------|
| Раздел 1       | Знакомство с семьей Джона Баркера. | 9                |
| Раздел 2       | Мой день                           | 9                |
| Раздел 3       | Дома                               | 9                |
| Раздел 4       | Школа                              | 9                |
| Раздел 5       | Еда                                | 9                |
| Раздел 6       | Погода                             | 9                |
| Раздел 7       | Выходные                           | 9                |
|                | Проектная деятельность             | 5                |
| Резервные часы |                                    | 2                |
| Всего          |                                    | 70               |

## **Математика.**

### **Образовательная система «Школа России»**

Предметная линия учебников системы « Школа России» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова 2011г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

## **Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение.

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств

арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражение с одной переменной, с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях сходящихся в них букв. Уравнение. Решение уравнений.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением

величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших

выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если...то...»;

«верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 класс**



| <b>№ п/п</b>   | <b>Название раздела, темы</b>  | <b>Количество часов</b> |
|----------------|--|-------------------------|
| 1              | Подготовка к изучению чисел.<br>Пространственные и временные представления | 8                       |
| 2              | Числа от 1 до 10. Число 0.<br>Нумерация                                    | 28                      |
| 3              | Числа от 1 до 10.<br>Сложение и вычитание                                  | 28                      |
| 4              | Числа от 1 до 10.<br>Сложение и вычитание (продолжение)                    | 28                      |
| 5              | Числа от 11 до 20.<br>Нумерация  | 12                      |
| 6              | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание                                     | 22                      |
| 7              | Итоговое повторение  | 6                       |
|                | <b>Итого</b>   | <b>132</b>              |
| <b>2 класс</b> |  |                         |
| <b>№ п/п</b>   | <b>Название раздела, темы</b>  | <b>Кол-во часов</b>     |
| 1              | Числа от 1 до 100. Нумерация   | 16                      |
| 2              | Сложение и вычитание   | 20                      |
| 3              | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание                                    | 28                      |
| 4              | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание                                    | 22                      |
| 5              | Числа от 1 до 100. Умножение и деление                                     | 18                      |
| 6              | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление      | 21                      |
| 7              | Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе               | 11                      |
| 8              | Резерв   | 4                       |
|                | <b>Итого</b>   | <b>140</b>              |
| <b>3 класс</b> |  |                         |
| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол-во часов</b>     |
| 1              | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание                                    | 8                       |
| 2              | Табличное умножение и деление  | 28                      |
| 3              | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление                           | 28                      |
| 4              | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление                        | 27                      |
| 5              | Числа от 1 до 1000. Нумерация  | 13                      |
| 6              | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание                                   | 10                      |
| 7              | Умножение и деление  | 12                      |
| 8              | Итоговое повторение « Что узнали, чему научились в 3 классе                | 10                      |
| 9              | Резерв   | 4                       |
|                | <b>Итого</b>   | <b>140</b>              |
| <b>4 класс</b> |  |                         |
| <b>№ п/п</b>   | <b>Название раздела, темы</b>  | <b>Количество часов</b> |

|    |   |       |
|----|---|-------|
| 1  | Числа от 1 до 1000 Повторение                   | 13    |
| 2  | Числа, которые не больше 1000. Нумерация        | 11    |
| 3  | Величины  | 12    |
| 4  | Числа, которые больше 1000. Величины            | 6     |
| 5  | Сложение и вычитание                            | 11    |
| 6  | Умножение и деление                             | 11    |
| 7  | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 40    |
| 8  | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 20    |
| 9  | Итоговое повторение                             | 10    |
| 10 | Контроль и учёт знаний                          | 2     |
| 11 | Резерв  | 4     |
|    | Итого   | 140ч. |

## Окружающий мир.

### Образовательная система «Школа России»

Предметная линия учебников системы «Школа России». А.А. Плешаков 2011г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета** Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

**личностных результатов** начального образования, а именно:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие

веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего

здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

#### Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные

особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве*). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

| №   | Название раздела, темы    | Количество |
|-----|---------------------------|------------|
| п/п |                           | часов      |
| 1   | Задайте вопросы!          | 1          |
| 2   | «Что и кто?»              | 20         |
| 3   | «Как, откуда и куда?»     | 12         |
| 4   | «Где и когда?»            | 11         |
| 5   | «Почему и зачем?»         | 22         |
|     | <b>Итого</b>              | <b>66</b>  |
|     | <b>2 класс</b>            |            |
|     |                           |            |
| №   | Название раздела, темы    | Количество |
| п/п |                           | часов      |
| 1   | «Где мы живём?»           | 4          |
| 2   | «Природа»                 | 20         |
| 3   | «Жизнь города и села»     | 10         |
| 4   | «Здоровье и безопасность» | 9          |
| 5   | «Общение»                 | 7          |
| 6   | «Путешествия»             | 18         |
| 7   | Резерв                    | 2          |

|              |                                     |                     |
|--------------|-------------------------------------|---------------------|
|              | <b>Итого</b>                        | <b>70</b>           |
|              | <b>3 класс</b>                      |                     |
| <b>№</b>     | <b>Тема урока</b>                   | <b>Кол-во часов</b> |
| <b>урока</b> |                                     |                     |
|              | <b>Название раздела, темы</b>       |                     |
| 1            | « Как устроен мир»                  | 6                   |
| 2            | « Эта удивительная природа»         | 18                  |
| 3            | « Мы и наше здоровье»               | 10                  |
| 4            | « Наша безопасность»                | 7                   |
| 5            | « Чему учит экономика»              | 12                  |
| 6            | « Путешествие по городам и странам» | 15                  |
| 7            | Резерв                              | 2                   |
|              | <b>Итого</b>                        | <b>70</b>           |
|              | <b>4 класс</b>                      |                     |
| <b>№</b>     | <b>Название раздела, темы</b>       | <b>Количество</b>   |
| <b>п/п</b>   |                                     | <b>часов</b>        |
| 1            | « Земля и человечество»             | 9                   |
| 2            | « Природа России»                   | 10                  |
| 3            | « Мой край – часть большой страны»  | 15                  |
| 4            | « Страницы Всемирной истории»       | 5                   |
| 5            | « страницы истории России»          | 20                  |
| 6            | « Современная Россия»               | 9                   |
| 7            | Резерв                              | 2                   |
|              | <b>Итого</b>                        | <b>70</b>           |

**Основы религиозных культур и светской этики.** Программы общеобразовательных организаций А.Я.Данилюк

### **Образовательная система «Школа России»**

Планируемые результаты по учебным модулям.

### **Основы православной культуры**

#### **Личностные результаты.**

Выпускник научится

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

#### **Метапредметные результаты.**

Выпускник овладеет умением

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Предметные результаты.**

Выпускник получит возможность научиться

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы исламской культуры Личностные результаты.**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;



- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

### **Предметные результаты.**

Выпускник овладеет умением

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Метапредметные результаты.**

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы буддийской культуры Личностные результаты.** Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

### **Предметные результаты.**

Выпускник овладеет умением

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Метапредметные результаты.**

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы иудейской культуры Личностные результаты.** Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

**Предметные результаты.**

Выпускник овладеет умением

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Метапредметные результаты.**

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы мировых религиозных культур Личностные результаты.**

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи

обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

#### **Предметные результаты.**

Выпускник овладеет умением

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Метапредметные результаты.**

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

#### **Основы светской этики Личностные результаты** Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской

(гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

## **Предметные результаты.**

Выпускник овладеет умением

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

## **Метапредметные результаты**

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **Основы буддийской культуры Россия – наша Родина.**

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **Основы иудейской культуры Россия – наша Родина.**

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **Основы мировых религиозных культур Россия – наша Родина.**

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг,

свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные

проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **Тематическое планирование**

### **Модуль «Основы православной культуры»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название темы</b>        | <b>Количество часов</b> |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1            | Россия – наша Родина        | 1                       |
| 2            | Культура и религия          | 1                       |
| 3            | Человек и Бог в православии | 1                       |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| 4 | Православная молитва | 1 |
| 5 | Библия и Евангелия   | 1 |
| 6 | Проповеди Христа     | 1 |
| 7 | Христос и его Крест  | 1 |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 8  | Пасха                                    | 1         |
| 9  | Православное учение о человеке           | 1         |
| 10 | Совесть и раскаяние                      | 1         |
| 11 | Заповеди                                 | 1         |
| 12 | Милосердие и сострадание                 | 1         |
| 13 | Золотое правило этики                    | 1         |
| 14 | Храм                                     | 1         |
| 15 | Икона                                    | 1         |
| 16 | Творческие работы учащихся               | 1         |
| 17 | Подведение итогов                        | 1         |
| 18 | Как христианство пришло на Русь          | 1         |
| 19 | Подвиг                                   | 1         |
| 20 | Заповеди блаженства                      | 1         |
| 21 | Зачем творить добро?                     | 1         |
| 22 | Чудо в жизни христианина                 | 1         |
| 23 | Православие о Божием суде                | 1         |
| 24 | Таинство Причастия                       | 1         |
| 25 | Монастырь                                | 1         |
| 26 | Отношение христианина к природе          | 1         |
| 27 | Христианская семья                       | 1         |
| 28 | Защита Отечества                         | 1         |
| 29 | Христианин в труде                       | 1         |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству            | 1         |
| 31 | Презентация творческих проектов учащихся | 4         |
| 32 | Резерв                                   | 1         |
|    | <b>Итого</b>                             | <b>35</b> |

#### Модуль «Основы исламской культуры»

| № | Темы и уроки  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. «Россия — наша Родина» | 1            |
| 2 | Основы исламской религии. Важные Артефакты исламской культуры   | 16           |
| 3 | История ислама в России. Нравственные ценности исламской культуры                                     | 12           |
| 4 | Духовные традиции многонационального народа России  | 6            |
|   | <b>Итого</b>  | <b>35</b>    |

### Модуль «Основы буддийской культуры»

| № п/п | Название темы   | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Россия –наша Родина   | 1                |
| 2     | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию | 1                |
| 3     | Бадда и его учение  | 2                |
| 4     | Буддийский священный канон «Трапитака»                      | 2                |
| 5     | Буддийская картина мира                                     | 2                |
| 6     | Добро и зло   | 1                |
| 7     | Принцип ненасилия   | 1                |
| 8     | Любовь к человеку и ценности жизни                          | 1                |
| 9     | Сострадание и милосердие                                    | 1                |
| 10    | Отношение к природе   | 1                |
| 11    | Буддийские учителя  | 1                |
| 12    | Семья в буддийской культуре и её ценности                   | 1                |
| 13    | Творческие работы учащихся                                  | 1                |
| 14    | Обобщающий урок   | 1                |
| 15    | Буддизм в России  | 1                |
| 16    | Путь духовного совершенствования                            | 1                |
| 17    | Буддийское учение о добродетелях                            | 2                |
| 18    | Буддийские символы  | 1                |
| 19    | Буддийские ритуалы и обряды                                 | 1                |
| 20    | Буддийские святыни  | 1                |
| 21    | Буддийские священные сооружения                             | 1                |
| 22    | Буддийский храм   | 1                |
| 23    | Буддийский календарь  | 1                |
| 24    | Буддийские праздники  | 1                |
| 25    | Искусство в буддийской культуре                             | 1                |
| 26    | Любовь и уважение к Отечеству                               | 1                |
| 27    | Презентация творческих проектов учащихся                    | 4                |
| 28    | Резерв  | 1                |
|       | <b>Итого</b>  | <b>35</b>        |

### Модуль «Основы иудейской культуры»

| № п/п | Название темы       | Количество часов |
|-------|---------------------|------------------|
| 1     | Россия –наша Родина | 1                |



|    |  |                 |
|----|--|-----------------|
| 2  | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | 1               |
| 3  | Тора- главная книга иудизма. Сущность Торы.                | 1               |
| 4  | Письменная и устная Тора. Классические тексты иудизма      | 1               |
| 5  | Патриархи еврейского народа                                | 1               |
| 6  | Евреи в Египте   | 1               |
| 7  | Исход из Египта  | 1               |
| 8  | Дарование Торы на горе Синай                               | 1               |
| 9  | Пророки и праведники в иудейской культуре                  | 2               |
| 10 | Храм в жизни иудеев  | 1               |
| 11 | Назначение синагоги и её устройство                        | 1               |
| 12 | Суббота в иудейской традиции. Субботний ритуал             | 1               |
| 13 | Молитвы и благословения в иудаизме                         | 1               |
| 14 | Добро и зло  | 1               |
| 15 | Творческие работы учащихся                                 | 2               |
| 16 | Иудаизм в России   | 1               |
| 17 | Основные принципы иудаизма                                 | 2               |
| 18 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь                  | 1               |
| 19 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев              | 1               |
| 20 | Совершеннолетие в иудаизме. Основное                       | 1               |
| 21 | Принятие заповедей   | 1               |
| 22 | Еврейский дом- еврейский мир.                              | 1               |
| 23 | Еврейский календарь  | 1               |
| 24 | Еврейские праздники  | 2               |
| 25 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции               | 2               |
| 26 | Любовь и уважение к Отечеству                              | 1               |
| 27 | Презентация творческих проектов учащихся                   | 4               |
| 28 | Резерв   | 1               |
|    | <b>Итого</b>   | <b>35</b><br>35 |

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

**Тема урока**

**Кол-во часов**

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   |   |
|    | <b>Вводная часть курса</b>  |   |
| 1  | Россия — многонациональное государство  | 1 |
| 2  | Как все начиналось. Народы Севера. Народы Поволжья  | 1 |
| 3  | Как все начиналось. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири                                     | 1 |
| 4  | Путешествие в Биробиджан  | 1 |
| 5  | Когда люди объединяются   | 1 |
| 6  | Что нам стоит дом построить   | 1 |
| 7  | Заглянем в бабушкин сундук. Накроем праздничный стол  | 1 |
| 8  | Что такое вера?   | 1 |
| 9  | Войдем в православный храм  | 1 |
| 10 | Войдем в буддийский храм. Войдем в синагогу   | 2 |
| 11 | Войдем в мечеть   | 1 |
| 12 | Народные и религиозные праздники  | 2 |
| 13 | Какие ценности есть у человечества?   | 3 |
|    | <b>Основы мировых религиозных культур</b>   |   |
| 14 | Религиозная культура  | 2 |
| 15 | Христианство — мировая религия. Сын Божий Иисус Христос. Священная книга христиан               | 2 |
| 16 | Православие в России  | 2 |
| 17 | Православный храм   | 1 |
| 18 | Ценности христианской семьи   | 1 |
| 19 | Христианские праздники  | 1 |
| 20 | Ислам — мировая религия. Чему учит ислам  | 1 |
| 21 | Пророки ислама. Главная книга ислама. Место, где совершаются земные поклоны...                  | 2 |
| 22 | Ислам о семье и семейной жизни. Особенности исламского искусства. Праздники в исламе            | 2 |
| 23 | Буддизм — мировая религия. Кто основал буддизм? Чему учит буддизм. Буддийские храмы и монастыри | 3 |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 24 | Семья — это доверие и любовь.<br>Буддийские праздники | 1  |
|    | ИТОГО   | 35 |

### Модуль «Светской этики»

| №/уроков | Тема  | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| 1        | Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека | 1                |
| 2        | Этика общения   | 4                |
| 3        | Этикет  | 4                |
| 4        | Этика человеческих отношений                          | 4                |
| 5        | Этика отношений в коллективе                          | 3                |
| 6        | Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи...      | 1                |
| 7        | Простые нравственные истины                           | 4                |
| 8        | Душа обязана трудиться                                | 4                |
| 9        | Уметь понять и простить                               | 1                |
| 10       | Посеешь поступок — пожнёшь характер)                  | 4                |
| 11       | Судьба и Родина едины                                 | 5                |
|          | <b>Итого</b>  | <b>35</b>        |

### Изобразительное искусство.

#### Образовательная система «Школа России»

Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 2014г

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии ;овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру,; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности(рисунок, живопись, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующейся на ИКТ( цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и т.п.)

- знание видов художественной деятельности:изобразительной (живопись, графика, скульптура),конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной(народные и прикладные виды искусства);

знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

понимание образной природы искусства;

эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

### **Содержание учебного предмета**

**Ты изображаешь, украшаешь и строишь** Ты учишься изображать. Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объёме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно то, что невидимо (настроение). Художники и зрители (обобщение темы).

**Ты украшаешь. Мир полон украшений. Цветы.**  
Красоту нужно уметь замечать.

Узоры на крыльях. Ритм пятен.  
Красивые рыбы. Монотипия.  
Украшения птиц. Объёмная аппликация.

Узоры, которые создал человек.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

### **Ты строишь Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными.**

Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы).

### **Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу**

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны. Сказочная страна. Времена года. Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

### **Искусство и ты.**

#### **Как и чем работает художник?**

Три основных цвета- жёлтый, красный, синий. Белая и чёрная краски. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительные возможности для работы объёме. Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы (обобщение темы).

**Реальность и фантазия** Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и фантазия.

Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и фантазия. Братья- Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

#### **О чем говорит искусство**

Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре. Человек и его украшения. О чем говорят украшения. Образ здания. В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

#### **Как говорит искусство**

Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий? Характер линий. Ритм пятен. Пропорции выражают характер. Ритм линии и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности. Обобщающий урок года.

### **Искусство вокруг нас**

#### **Искусство в твоём доме**

Твои игрушки Посуда у тебя дома. Обои и шторы в твоём доме. Мамин платок. Твои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома (обобщение темы)

#### **Искусство на улицах твоего города**

Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

#### **Художник и зрелище**

Художник и цирк. Художник в театре. Театр кукол Маски. Афиша и плакат. Праздник в городе.

Школьный карнавал (обобщение темы)

#### **Художник и музей**

Музеи в жизни города. Картина- особый мир. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).

**Каждый народ – художник****(Изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли) Истоки родного искусства**

Пейзажи родной земли. Деревня- деревянный мир. Красота человека. Народные праздники (обобщение темы).

**Древние города нашей земли**

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины –защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в темных палатах (обобщение темы).

**Каждый народ – художник**

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада. Европейские города Средневековья. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

**Искусство объединяет народы**

Материнство.

Мудрость старости.

Сопереживание.

Герои- защитники. Юность и надежда.

Искусство народов мира (обобщение темы).

**Тематическое планирование****1 класс**

| <b>№</b>       | <b>Название раздела, темы</b>                                | <b>Кол-во</b> |
|----------------|--|---------------|
| <b>п/п</b>     |  | <b>часов</b>  |
| 1              | Ты учишься изображать  | 8             |
| 2              | Ты украшаешь   | 9             |
| 3              | Ты строишь   | 11            |
| 4              | Изображение, украшение, постройки всегда помогают друг другу | 5             |
|                | <b>Итого</b>   | <b>33</b>     |
| <b>2 класс</b> |  |               |

| <b>№</b>       | <b>Название раздела, темы</b> |           |
|----------------|-------------------------------|-----------|
| <b>п/п</b>     |                               |           |
| 1              | Как и чем работает художник?  | 8         |
| 2              | Реальность и фантазия         | 7         |
| 3              | О чем говорит искусство       | 11        |
| 4              | Как говорит искусство         | 8         |
| 5              | Резерв                        | 1         |
|                | <b>Итого</b>                  | <b>35</b> |
| <b>3 класс</b> |                               |           |

| <b>№</b>     | <b>Название раздела, темы</b>     |           |
|--------------|-----------------------------------|-----------|
| <b>урока</b> |                                   |           |
| 1            | Искусство в твоём доме            | 8         |
| 2            | Искусство на улицах твоего города | 7         |
| 3            | Художник и зрелище                | 11        |
| 4            | Художник и музей                  | 8         |
| 5            | Резерв                            | 1         |
|              | <b>Итого</b>                      | <b>35</b> |

**4 класс**

| № п/п | Название раздела, темы      | Количество часов |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1     | Истоки родного искусства    | 8                |
| 2     | Древние города нашей земли  | 7                |
| 3     | Каждый народ – художник     | 11               |
| 4     | Искусство объединяет народы | 8                |
| 5     | Резерв                      | 1                |
|       | <b>Итого</b>                | <b>35</b>        |

### **Музыка.**

Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской 2013г

### **Образовательная система «Школа России»**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;



- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистового анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.).

**Предметные результаты изучения музыки** отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

**В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:**

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты

музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

## **Содержание учебного предмета**

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

## **Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных

инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

| № п/п | Название раздела, темы                      | Кол-во часов     |
|-------|---|------------------|
|       |   | <b>часов</b>     |
| 1     | Музыка вокруг нас                           | 16               |
| 2     | Музыка и ты                                 | 17               |
|       | <b>Итого</b>                                | <b>33</b>        |
|       | <b>2 класс</b>                              |                  |
| №п /п | Название раздела, темы                      | Кол-во часов     |
| 1     | Россия – Родина моя                         | 3                |
| 2     | День, полный событий                        | 6                |
| 3     | О России петь – что стремиться в храм       | 5                |
| 4     | Гори, гори ясно, чтобы не погасло !         | 4                |
| 5     | В музыкальном театре                        | 5                |
| 6     | В концертном зале                           | 5                |
| 7     | Чтоб музыкантом быть , так надобно уменье.. | 6                |
| 8     | Резерв                                      | 1                |
|       | <b>Итого</b>                                | <b>35</b>        |
|       | <b>3 класс</b>                              |                  |
| №п/ п | Название раздела, темы                      | Количество часов |
| 1     | Россия – Родина моя                         | 5                |
| 2     | День, полный событий                        | 4                |
| 3     | О России петь – что стремиться в храм       | 4                |
| 4     | Гори, гори ясно, чтобы не погасло !         | 4                |
| 5     | В музыкальном театре                        | 6                |
| 6     | В концертном зале                           | 6                |
| 7     | Чтоб музыкантом быть , так надобно уменье.. | 5                |
| 8     | Резерв                                      | 1                |
|       | <b>Итого</b>                                | <b>35</b>        |

#### 4 класс

| №п/п | Название раздела, темы                      | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 1    | Россия – Родина моя                         | 3                |
| 2    | О России петь – что стремиться в храм       | 4                |
| 3    | День, полный событий                        | 6                |
| 4    | Гори, гори ясно, чтобы не погасло !         | 3                |
| 5    | В концертном зале                           | 5                |
| 6    | В музыкальном театре                        | 6                |
| 7    | Чтоб музыкантом быть , так надобно уменье.. | 7                |
| 8    | Резерв                                      | 1                |
|      | <b>Итого</b>                                | <b>35</b>        |

#### Технология.

#### Образовательная система «Школа России»

Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России» Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева

#### Планируемы результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

**Метапредметными результатами** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск

делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятие, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

**Предметные результаты** изучения технологии является получение

первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека;

приобретение навыков самообслуживание; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирование и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

## **Планируемые результаты обучения по предмету «Технология»**

### **1 класс**

#### **Личностные**

##### Создание условий для формирования следующих умений

положительно относиться к учению;

проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;

принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;

чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;

бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

#### **Метапредметные Регулятивные УУД**

принимать цель деятельности на уроке;

проговаривать последовательность действий на уроке;

высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

#### **Познавательные УУД**

Учащийся научится с помощью учителя:

наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;

сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному); анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; ориентироваться в материале на страницах учебника; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); делать выводы о результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД Учащийся научится:

слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

### **Предметные общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;

профессиях близких и окружающих людей. Учащийся будет уметь:

обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

соблюдать правила гигиены труда.

### **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);

последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка); • способы разметки («на глаз», по шаблону);

формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;

клеевой способ соединения;

способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;

названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

различать материалы и инструменты по их назначению;

качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:

1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;

2) точно резать ножницами;

3) соединять изделия с помощью клея;

4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой; использовать для сушки плоских изделий пресс; безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы); с помощью учителя выполнять практическую

работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

### **Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать о:

детали как составной части изделия;  
конструкциях разборных и неразборных;  
неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;  
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

## **2 класс**

### **Личностные**

Учащийся научится с помощью учителя:

- Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;. Понимать исторические и традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные УУД

Учащиеся научатся с помощью учителя:

Формулировать цель деятельности на уроке;

Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

Планировать практическую деятельность на уроке;

Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы(задачи);

Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;

Работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);

Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

#### Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;

Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь

выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

## **Предметные**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание. Учащийся будет знать о (на уровне представлений):**

Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);

Гармонии предметов и окружающей среды; Профессиях мастеров родного края;

Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту предложенных ситуаций и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

### **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;

Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

Происхождение натуральных тканей и их виды;

Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;

Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;

Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

Читать простейшие чертежи (эскизы);

Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

Решать несложные конструкторско-технологические задачи;

Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### **Конструирование и моделирование.**



Учащийся будет знать:

Неподвижный и подвижный способы соединения деталей; Отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами

### **Использование информационных технологий.**

Учащийся будет знать о:

- Назначении персонального компьютера

### **3 класс**

#### **Личностные Учащийся научится:**

отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;

проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;

испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

#### **Метапредметные Регулятивные УУД Учащийся будет уметь:**

формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

выявлять и формулировать учебную проблему;

анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы(задачи);

коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

#### **Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся с помощью учителя:

Формулировать цель деятельности на уроке;

Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

•

•

Планировать практическую деятельность на уроке;

Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления

оптимального решения проблемы(задачи);

•

Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных

заданий в учебнике) из числа освоенных;

Работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности

выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);

•

Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

### Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

•

Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;

•

Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь

выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### **Предметные**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание. Учащийся будет знать о (на уровне представлений):**

Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);

Гармонии предметов и окружающей среды; Профессиях мастеров родного края;

Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

**Учащийся будет уметь:**

Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;  
Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;  
Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;  
Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

### **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;  
Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;  
Происхождение натуральных тканей и их виды;  
Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;  
Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;  
Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;  
Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

Читать простейшие чертежи (эскизы);  
Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);  
Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;  
Решать несложные конструкторско-технологические задачи;  
Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### **Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

Неподвижные и подвижные способы соединения деталей; Отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;  
Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами

### **Использование информационных технологий.**

Учащийся будет знать о:

- Назначении персонального компьютера

## **4 класс**

**Личностные** Учащийся научится:

отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;

проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;

испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные *Регулятивные* УУД** Учащийся будет уметь:

формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

выявлять и формулировать учебную проблему;

анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы(задачи);

коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

### **Познавательные УУД**

Учащийся научится с помощью учителя:

искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

**Коммуникативные УУД** Учащийся научится:

высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы(задачи);

уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

### **Предметные**

## **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

### **Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о:

характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;

профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

## **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

линии чертежа (осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом;  
косую строчку, её варианты, назначение;

несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме; • традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя): читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж(эскиз);

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

выполнять рицовку;

оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);

решать доступные технологические задачи.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

**Учащийся будет уметь:**

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

### **4. Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет знать:

названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью. Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);

работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

линии чертежа (осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом;

косую строчку, её варианты, назначение;

несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;

композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;

стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);

выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

выполнять рицовку;

оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

### **Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

### **Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет иметь представление о:

использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека. Учащийся будет знать:

названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией;

работать в программах Word, PowerPoint.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно\_прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

| <b>№</b> | <b>Название раздела, темы</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|-------------------------------|---------------------|
| 1        | Природная мастерская          | 7                   |
| 2        | Пластилиновая мастерская      | 4                   |
| 3        | Бумажная мастерская           | 16                  |
| 4        | Текстильная мастерская        | 6                   |
|          | <b>Итого</b>                  | <b>33</b>           |

#### **2 класс**

| <b>№п/п</b> | <b>Название раздела, темы</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|-------------|-------------------------------|---------------------|
|-------------|-------------------------------|---------------------|

|             |   |                         |
|-------------|---|-------------------------|
| 1           | Художественная мастерская (14 ч)                            | 14                      |
| 2           | Чертёжная мастерская (8 ч)                                  | 8                       |
| 3           | Конструкторская мастерская (10 ч)                           | 10                      |
| 4           | Рукодельная мастерская (3 ч)                                | 3                       |
|             | <b>Итого</b>  | <b>35</b>               |
| <b>№</b>    | <b>Название раздела, темы</b>                               | <b>Кол-во часов</b>     |
| 1           | Информационная мастерская                                   | 3                       |
| 2           | Мастерская скульптора                                       | 8                       |
| 3           | Мастерская рукодельницы (швей, вышивальницы)                | 10                      |
| 4           | Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов | 13                      |
| 5           | Резерв  | 1                       |
|             | <b>Итого</b>  | <b>35</b>               |
| <b>№п/п</b> | <b>Название раздела, темы</b>                               | <b>Количество часов</b> |
| 1           | Введение. Как работать с учебником                          | 1                       |
| 2           | Человек и земля   | 21                      |
| 3           | Человек и вода  | 3                       |
| 4           | Человек и воздух  | 3                       |
| 5           | Человек и информация  | 6                       |
| 6           | Резерв  | 1                       |
|             | <b>Итого</b>  | <b>35</b>               |

### **Физическая культура.**

Предметная линия учебников В.И. Ляха

### **Образовательная система «Школа России»**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

##### **Метапредметные результаты**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;



-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;  
овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  
формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня.

Выполнение простейших закаляющих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических

качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр(на спортивных площадках и в спортивных залах).

### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

##### ***Гимнастика с основами акробатики.***

*Организуемые команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. *Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи. *Гимнастическая комбинация.* Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги. *Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика.*** *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Подвижные и спортивные игры.** *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость координацию.

На материале спортивных игр.

**Футбол:** удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча ;подвижные игры на материале футбола.

**Баскетбол:** специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

**Волейбол:** подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| № п/п | Название раздела, темы   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
|       | Основы знаний о физической культуре в процессе уроков                    |              |
| 1     | Лёгкая атлетика  | 10           |
| 2     | Кроссовая подготовка   | 6            |
| 3     | Подвижные игры, силовая подготовка                                       | 6            |
| 4     | Гимнастика   | 18           |
| 5     | Подвижные игры   | 18           |
| 6     | Лыжная подготовка  | 15           |
| 7     | Подвижные игры на основе баскетбола                                      | 14           |
| 8     | Лёгкая атлетика  | 10           |
| 9     | Кроссовая подготовка   | 2            |
|       | <b>Итого</b>   | <b>99</b>    |
|       | <b>2 класс</b>   |              |
| № п/п | Название раздела, темы урока   | Кол-во часов |
|       | Основы знаний о физической культуре в процессе уроков                    |              |
| 1     | Лёгкая атлетика  | 10           |
| 2     | Кроссовая подготовка. Подвижные игры.                                    | 6            |
| 3     | Подвижные игры, силовая подготовка                                       | 11           |
| 4     | Гимнастика   | 18           |
| 5     | Лыжная подготовка. Подвижные игры  | 18           |
| 6     | Подвижные игры на основе спортивных игр: баскетбол, волейбол             | 24           |
| 7     | Лёгкая атлетика  | 10           |
| 8     | Кроссовая подготовка. Подвижные игры на материале спортивной игры футбол | 5            |
| 9     | Резерв   | 3            |
|       | <b>Итого</b>   | <b>105</b>   |
|       | <b>3 класс</b>   |              |
| № п/п | Название раздела, темы урока   | Кол-во часов |
|       | Основы знаний о физической культуре в процессе уроков                    |              |
| 1     | Лёгкая атлетика  | 10           |
| 2     | Кроссовая подготовка. Подвижные игры.                                    | 6            |
| 3     | Подвижные игры, силовая подготовка                                       | 6            |
| 4     | "Русская лапта"  | 5            |
| 5     | Гимнастика   | 18           |

|            |  |               |
|------------|--|---------------|
| 6          | Лыжная подготовка . Подвижные игры                                       | 18            |
| 7          | Подвижные игры на основе спортивных игр: баскетбол, волейбол             | 24            |
| 8          | Лёгкая атлетика  | 10            |
| 9          | Кроссовая подготовка. Подвижные игры на материале спортивной игры футбол | 5             |
| 10         | "Русская лапта"  | 2             |
| 11         | Резерв   | 1             |
|            | <b>Итого</b>   | <b>105</b>    |
|            | <b>4 класс</b>   |               |
| <b>№</b>   | <b>Название раздела, темыурока</b>                                       | <b>Кол-во</b> |
| <b>п/п</b> |  | <b>часов</b>  |
|            | Основы знаний о физической культуре в процессе уроков                    |               |
| 1          | Лёгкая атлетика  | 10            |
| 2          | Кроссовая подготовка   | 6             |
| 3          | Подвижные игры, силовая подготовка                                       | 6             |
| 4          | Гимнастика   | 18            |
| 5          | Подвижные игры   | 18            |
| 6          | Лыжная подготовка  | 15            |
| 7          | Подвижные игры на основе баскетбола                                      | 14            |
| 8          | Лёгкая атлетика  | 10            |
| 9          | Кроссовая подготовка   | 5             |
| 10         | "Русская лапта"  | 2             |
| 11         | Резерв   | 1             |
|            | <b>Итого</b>   | <b>105</b>    |

### **Коррекционно- развивающая область**

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Учреждением самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Учреждением, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

#### **Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»**

##### **Рабочая программа**

**УМК «Школа России»**

**2019-2020 учебный год**

##### ***Пояснительная записка***

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу,

увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

*фонетический дефект*- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

*фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

*общее недоразвитие речи (ОНР)* - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по 3 раза в неделю. 1 класс-99 часов (33 учебных недели), 2-4 классы – по 105 часов (35 учебных недель)

Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

*Цель данной программы* - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

*Задачи:*

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
5. развивать связную речь.

*Формы работы:*

1. Обследование:
  - фронтальное;
  - индивидуальное.
2. Диагностика, ИКТ тестирование.
3. Коррекционные занятия:
  - индивидуальные занятия по постановке звуков;
  - групповые занятия по темам, указанным в программе.

*Формы контроля:*

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование;
- ИКТ диагностика.

*Направления работы:*

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.

Развитие связной речи.

*Предполагаемый результат:*

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

научиться правильно произносить звуки;

пользоваться этими звуками в речи;

различать оппозиционные фонемы;

овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;

усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

овладеть навыками построения связного высказывания.

*Содержание программы по разделам:*

Подготовительный этап:

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

этап:

коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

этап:

уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса

путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

этап:

совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

*Условия реализации программы:*

1) Наличие необходимых условий для занятий.

логопедического кабинета для занятий;

наглядных пособий;

дидактического материала;

учебной литературы;

зеркал;

средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Возрастной состав групп: 1 - 4 классы.

Программа рассчитана на 1 год.

*Список использованной литературы:*

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.

2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. Спирова Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
26. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005
27. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера, 2007
28. Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998
29. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Карла Ханнафорд. – Москва, «Восхождение»

Календарно-тематическое планирование\*  
 логопедических занятий с учащимися 1-х классов,  
 имеющими ОНР, ФНР, ФФНР\*\*  
 на 2019 - 2020 учебный год  
*Подготовительный этап*

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

| № п/п | Дата | Тема занятия   | Содержание работы   |   |
|-------|------|--|---|---|
|       |      |  | Задачи  | Виды работ, игры и упражнения   |
| 1     |      | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>3. Знакомство с понятием темп речи.</li> <li>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</li> <li>5. Знакомство с Правилами речи.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.</li> <li>2. «В лесу», «Не разбуди Катю».</li> <li>3. Скороговорки.</li> <li>4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).</li> <li>5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».</li> </ol> |
| 2     |      | В мире звуков. Звуки окружающего мира.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.</li> <li>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п.</li> <li>2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».</li> </ol>   |
| 3     |      | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что звучало?»</li> <li>2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».</li> </ol>   |
| 4     |      | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.</li> <li>2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.</li> <li>2. Артикуляционные упражнения.</li> </ol>  |
| 5     |      | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».</li> </ol>   |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  | <p>выдоха.</p> <p>2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.</p> <p>3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).</p> <p>4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).</p> | <p>2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».</p> <p>3. Дыхание с задержкой под счет.</p> <p>4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».</p>   |
| 6 |  | Общая моторика. Речь с движением.                    | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.  | <p>1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку.</p> <p>2. Игры с мячом.</p> <p>3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.</p> <p>4. «Расскажи стихи руками».</p> |
| 7 |  | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.             | 1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.  | <p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика с предметами.</p> <p>3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)</p>   |
| 8 |  | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. | 1. Развивать слуховое восприятие,  | 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм»,  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  | Вербальная память.  | внимание и память.<br>2. Развивать фонематический слух.<br>3. Развивать вербальную память.  | «Где позвонили?».<br>2. «Доскажи словечко», «Рифмы».<br>3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».<br>4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».   |
| 9  |  | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.  | 1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.<br>2. Развивать логическое мышление.   | 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.<br>2. «Запомни и нарисуй» и т.п.<br>3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.   |
| 10 |  | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | 1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей.<br>2. Развивать зрительно-моторную координацию.<br>3. Развивать графо-моторные навыки детей. | 1. Рисование бордюров, узоров.<br>2. Графические диктанты.<br>3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).<br>4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.<br>5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом. |

Календарно-тематическое планирование  
логопедических занятий на I этапе\* коррекционной работы с учащимися 1-х классов,  
имеющими ОНР, ФНР, ФФНР  
на 2019 - 2020 учебный год

| № п/п  | Дата | Тема занятия   | Примечания |
|--|------|--|------------|
| Тема I: Предложение (4 часа)   |      |  |            |
| 1  |      | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.  |            |
| 2  |      | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».                               |            |
| 3  |      | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.  |            |
| 4  |      | Упражнение в выделении предложений из рассказа.  |            |
| Тема II: Звуки и буквы (1 час)   |      |  |            |
| 5  |      | Звуки и буквы. Алфавит.  |            |
| Тема III: Гласные и согласные (2 часа) 7 часов<br>Уточнение гласных а, о, у, ы, и (5 часов)  |      |  |            |
| 6  |      | Гласные звуки и буквы.   |            |
| 7  |      | Согласные звуки и буквы.   |            |
| 8  |      | Уточнение гласного <i>а</i> .  |            |
| 9  |      | Уточнение гласного <i>о</i> .  |            |
| 10   |      | Уточнение гласного <i>у</i> .  |            |
| 11   |      | Уточнение гласного <i>ы</i> .  |            |
| 12   |      | Уточнение гласного <i>и</i> .  |            |
| Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. (13 часов) |      |  |            |
| 13   |      | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.   |            |
| 14   |      | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.  |            |
| 15   |      | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных.   |            |
| 16   |      | Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.      |            |
| 17   |      | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.   |            |
| 18   |      | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.                  |            |
| 19   |      | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. |            |
| 20   |      | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез   |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.  |  |
| 21   |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.                  |  |
| 22   |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. |  |
| 23   |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.                                      |  |
| 24   |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.                        |  |
| 25   |  | Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа.  |  |
| Тема VI: Согласные (89 часов)                            |  |  |  |
| VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных (23 часа) |  |  |  |
| 26   |  | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.              |  |
| 27   |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.    |  |
| 28   |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».   |  |
| 29   |  | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».  |  |
| 30   |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а – я».   |  |
| 31   |  | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а – я».  |  |
| 32   |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о – ё».   |  |
| 33   |  | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о – ё».  |  |
| 34   |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».   |  |
| 35   |  | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю».  |  |
| 36   |  | Дифференциация гласных «о – у».  |  |
| 37   |  | Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о – у».  |  |
| 38   |  | Дифференциация гласных «ё-ю».  |  |
| 39   |  | Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю».  |  |
| 40   |  | Дифференциация гласных второго ряда.   | Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е – я» и т.д. |
| 41   |  | Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда.   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 42   |  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.                  |  |
| 43   |  | Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.                                     |  |
| 44   |  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.               |  |
| 45   |  | Разделительный мягкий знак.  |  |
| 46   |  | Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи. |  |
| 47   |  | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.  |  |
| 48   |  | Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.                                     | Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п. |
| VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков (38 часов) |  |  |  |
| 49   |  | Звуки [б], [б'], буква «Б».  |  |
| 50   |  | Звуки [п], [п'], буква «П».  |  |
| 51   |  | Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи.  |  |
| 52   |  | Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.                               |  |
| 53   |  | Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях.   |  |
| 54   |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.   |  |
| 55   |  | Звуки [в], [в'], буква «В».  |  |
| 56   |  | Звуки [ф], [ф'], буква «Ф».  |  |
| 57   |  | Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи.  |  |
| 58   |  | Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.                               |  |
| 59   |  | Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.   |  |
| 60   |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.   |  |
| 61   |  | Звуки [г], [г'], буква «Г».  |  |
| 62   |  | Звуки [к], [к'], буква «К».  |  |
| 63   |  | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.  |  |
| 64   |  | Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах,  |  |

|   |  |  |                  |
|---|--|--|------------------|
|   |  | словах, предложениях в устной и письменной речи.   |                  |
| 65  |  | Звуки [х], [х'], буква «Х».  |                  |
| 66  |  | Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.   |                  |
| 67  |  | Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.       |                  |
| 68  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.                       |                  |
| 69  |  | Звуки [д], [д'], буква «Д».  |                  |
| 70  |  | Звуки [т], [т'], буква «Т».  |                  |
| 71  |  | Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.                            |                  |
| 72  |  | Упражнение в различении [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |                  |
| 73  |  | Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.             |                  |
| 74  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.                       |                  |
| 75  |  | Звук [ж], буква «Ж».   |                  |
| 76  |  | Звук [ш], буква «Ш».   |                  |
| 77  |  | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.                            |                  |
| 78  |  | Упражнение в различении [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |                  |
| 79  |  | Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.             |                  |
| 80  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.                       |                  |
| 81  |  | Звуки [з], [з'], буква «З».  |                  |
| 82  |  | Звуки [с], [с'], буква «С».  |                  |
| 83  |  | Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.                            |                  |
| 84  |  | Упражнение в различении [З] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |                  |
| 85  |  | Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.             |                  |
| 86  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.                       |                  |
| VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков (16 часов) |  |  |                  |
| 87  |  | Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.   |                  |
| 88  |  | Упражнение в различении [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |                  |
| 89  |  | Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях.             |                  |
|   |  |  | Количество часов |

|  |  |                    |   |
|--|--|--------------------|---|
|  |  | <i>Итого: 99ч.</i> | на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей. |
|--|--|--------------------|---|

2 класс Тематическое планирование:

| № п/п | Наименование темы  | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Повторение. Предложение. Слово.  | 1            |
| 2.    | Повторение. Слово. Слог. Звук.   | 1            |
| 3.    | Звуки речи (гласные и согласные).  | 1            |
| 4.    | <i>Звукобуквенный анализ и синтез слов:</i>  |              |
|       | Выделение первого и последнего звука в слове.  | 1            |
|       | Определение места звука в слове: начало, середина, конец.  | 1            |
|       | Определение количества звуков в слове.   | 1            |
|       | Соотношение между звуками и буквами в слове.   | 1            |
|       | Буква – смысловоразличитель.   | 1            |
| 5.    | <i>Слоговой анализ и синтез слов:</i>  |              |
|       | Выделение первого слога в слове.   | 1            |
|       | Слогообразующая роль гласных букв.   | 2            |
|       | Определение количества слогов в слове.   | 2            |
|       | Составление слов из слогов.  | 2            |
|       | Деление слов на слоги. Перенос слов.   | 2            |
| 6.    | Парные гласные (сходство).   | 2            |
| 7.    | Парные гласные (различие).   | 2            |
| 8.    | Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.   | 2            |
| 9.    | <i>Твердые и мягкие согласные.</i><br>Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда. | 2            |
|       | Различение на письме букв А – Я после согласных.   | 2            |
|       | Различение на письме букв У – Ю после согласных.   | 2            |
|       | Различение на письме букв О – Ё после согласных.   | 2            |
|       | Различение на письме букв Ы – И после согласных.   | 2            |
| 10.   | Обозначение мягкости согласных посредством буквы -ь-<br>в конце слова                            | 2            |
|       | в середине слова   | 1            |
| 11.   | Разделительный –ь-   | 1            |
| 12.   | <i>Звонкие и глухие согласные.</i>   |              |
|       | Дифференциация согласных П – Б   | 1            |
|       | Дифференциация согласных Т – Д   | 1            |
|       | Дифференциация согласных С – З   | 1            |
|       | Дифференциация согласных Ш – Ж   | 1            |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | Правописание Жи - Ши   | 1 |
|     | Дифференциация согласных С – Ш   | 1 |
|     | Дифференциация согласных З - Ж   | 1 |
|     | Дифференциация согласных С – Ц   | 1 |
|     | Дифференциация согласных Ч – Ц   | 1 |
|     | Дифференциация согласных Ч – Щ   | 1 |
|     | Правописание Ча – Ща, Чу - Щу  | 1 |
|     | Дифференциация согласных Ш - Щ   | 1 |
| 13. | <i>Дифференциация букв, имеющих сходство:</i><br>Дифференциация а/о;                             | 1 |
|     | Дифференциация и/у;  | 1 |
|     | Дифференциация б/д;  | 1 |
|     | Дифференциация п/т;  | 1 |
|     | *Дифференциация л/м,   | 1 |
| 14. | <i>Работа над ударением.</i>   | 1 |
|     | Ударный и безударный слог.   | 1 |
|     | Ударение в двусложных словах.  | 1 |
|     | Ударение в трехсложных словах  | 1 |
| 15. | <i>Части речи. Работа над словом</i>   | 1 |
|     | Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО?                                      | 1 |
|     | Правила правописания. Большая буква в именах собственных.  | 1 |
|     | Слова, обозначающие действия предметов.  | 1 |
|     | Слова, обозначающие признаки предметов.  | 1 |
|     | Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.                              | 1 |
| 16. | <i>Предлоги.</i>   | 1 |
|     | Практическое усвоение предлогов в – на.  | 1 |
|     | Практическое усвоение предлогов на – над.  | 1 |
|     | Практическое усвоение предлогов к – от.  | 1 |
|     | Практическое усвоение предлогов в – из.  | 1 |
|     | Практическое усвоение предлогов от – из.   | 1 |
|     | Практическое усвоение предлогов с – со.  | 1 |
|     | Практическое усвоение предлогов в – у.   | 1 |
| 22. | <i>Состав слова</i>  |   |
|     | Родственные слова. Что такое родственные слова?  | 2 |
|     | Как найти в слове корень?  | 2 |
|     | Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов. Выделение корня. | 2 |
|     | Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.                          | 2 |
|     | Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова                                     | 2 |
| 23. | Практическое овладение учащимися способами   |   |



|     |   |       |
|-----|---|-------|
|     | образования новых слов посредством <i>суффиксов</i> .   | 2     |
| 24. | Практическое овладение детьми навыками образования слов с помощью <i>приставок</i> .          | 2     |
| 25. | Разбор слов по составу.   | 2     |
| 26. | Составление слов из частей (приставки, корни, суффиксы, окончания).                           | 2     |
| 27. | <i>Работа над предложением</i> . Виды предложений.  | 1     |
| 28. | Согласование слов в предложении в роде, числе.  | 1     |
| 29. | Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.                            | 2     |
| 30. | Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме) с нарушением последовательности. | 2     |
| 31. | Деление сплошного текста на предложения.  | 2     |
| 32. | Выборочное выписывание из текста по заданию.  | 3     |
| 33. | Составление текста из деформированных предложений   | 3     |
| 34. | Итоговая контрольная работа (диктант)   | 1     |
|     | итого   | 105ч. |

3 класс

Тематическое планирование:

| п/п | №<br>Наименование темы   | Кол-<br>во<br>часов |
|-----|--|---------------------|
| 1.  | Слово. Предложение. Текст.   | 1                   |
| 2.  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.                | 1                   |
| 3.  | Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.                      | 2                   |
| 4.  | Повторение «Состав слова»  | 2                   |
|     | Корень. Родственные слова.   | 2                   |
|     | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов                                 | 2                   |
|     | Приставка. Образование новых слов.   | 2                   |
|     | Окончание.   | 2                   |
|     | Разбор слов по составу.  |                     |
| 5.  | Ударение в слове. Ударный и безударный слог. Безударная гласная в корне слова. | 2                   |
| 6.  | Правописание безударных гласных в корне слова.                                 | 3                   |
| 7.  | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов.                      | 3                   |
| 8.  | Непроизносимые согласные в корне слова.  | 2                   |
| 9.  | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.  | 2                   |
| 10. | Предлоги. Раздельное написание со словами предлогов <i>в, из</i> .             | 2                   |
| 11. | Раздельное написание со словами предлогов <i>к, на</i> .                       | 2                   |
| 12. | Раздельное написание со словами предлогов <i>от, по</i> .                      | 2                   |
| 13. | Раздельное написание со словами предлогов <i>с, у</i> .                        | 2                   |
| 14. | Дифференциация предлогов и приставок.  | 2                   |
| 15. | Разделительный Ъ и Ь.  | 2                   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 16. | Слова-неприятели. Антонимы. Практическое овладение детьми навыком подбора антонимов.   | 2 |
| 17. | Слова-приятели. Синонимы. Практическое овладение детьми навыком подбора синонимов.   | 2 |
| 18. | Слова-близнецы. Омонимы. Практическое овладение учащимися многозначностью слова.   | 2 |
| 19. | Части речи.<br>Имя существительное.<br>Изменение существительных по числам.  | 3 |
| 20. | Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа. | 3 |
| 21. | Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.   | 3 |
| 22. | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.                                   | 3 |
| 23. | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.                   | 2 |
| 24. | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.                    | 2 |
| 25. | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.                                      | 2 |
| 26. | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.                      | 2 |
| 27. | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.                                     | 2 |
| 28. | Итоговое занятие по имени существительному.  | 1 |
| 29. | Имя прилагательное.  | 3 |
| 30. | Согласование существительных и прилагательных в числе.   | 3 |
| 31. | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.   | 2 |
| 32. | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  | 2 |
| 33. | Глагол.  | 2 |
| 34. | Согласование существительных и глаголов в числе.   | 2 |
| 35. | Согласование существительных и глаголов в роде.  | 2 |
| 36. | Словоизменение. Настоящее время глагола.   | 2 |
| 37. | Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.  | 2 |
| 38. | Согласование количественных числительных с существительными.   | 2 |
| 39. | Развитие связной речи. Составление предложений   | 2 |

|     |  |       |
|-----|--|-------|
|     | по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.   |       |
| 40. | Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности) | 2     |
| 41. | Деление сплошного текста на предложения.   | 2     |
| 42. | Составление связного текста из деформированных предложений.                                  | 2     |
| 43. | Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений.                           | 2     |
| 44. | Составление рассказа по серии картинок.  | 2     |
| 45. | Составление рассказа по опорным словам.  | 2     |
| 46. | Выборочное выписывание из текста по заданию.   | 1     |
| 47. | Итоговая проверочная работа (диктант).   | 1     |
|     | Итого  | 105ч. |

4 класс

Тематическое планирование:

| № п/п | Наименование темы  | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.   | 1            |
| 2.    | Повторение. Деление слов на слоги.   | 1            |
|       | Правила переноса слов.   | 1            |
|       | Ударение. Ударный и безударный слог.   | 2            |
| 3.    | Повторение «Состав слова»  | 26           |
|       | Корень. Родственные слова.   | 2            |
|       | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов   | 2            |
|       | Приставка. Образование новых слов.   | 2            |
|       | Окончание.   | 3            |
|       | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.  | 2            |
|       | Правописание безударных гласных в корне слова  | 2            |
|       | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов   | 2            |
|       | Непроизносимые согласные в корне слова.  | 2            |
|       | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.  | 3            |
|       | Дифференциация предлогов и приставок.  | 3            |
|       | Разделительный Ъ и Ь.  | 3            |
| 4.    | Части речи   | 74           |
|       | Имя существительное. Изменение существительных по числам.  | 2            |
|       | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. | 2            |
|       | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. | 2            |
|       | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного               | 2            |

|     |  |       |
|-----|--|-------|
|     | падежей.   |       |
|     | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. | 2     |
|     | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.                   | 2     |
|     | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.   | 2     |
|     | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.                  | 2     |
|     | Имя прилагательное.<br>Согласование существительных и прилагательных в числе.                          | 2     |
|     | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.          | 2     |
|     | Глагол.<br>Согласование существительных и глаголов в числе.  | 2     |
|     | Согласование существительных и глаголов в роде.  | 2     |
|     | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.                                    | 2     |
|     | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.  | 2     |
|     | Понятие о неопределенной форме глагола.  | 2     |
|     | Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.                                | 2     |
| 5.  | Однозначные и многозначные слова. Синонимия.   | 6     |
|     | Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи.   | 3     |
|     | Нахождение антонимов в тексте.   | 3     |
|     | Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам.  | 3     |
|     | Омонимы. Многозначные слова.   | 3     |
| 6.  | Развитие связной речи.<br>Составление предложений по сюжетным картинкам.<br>Работа по вопросам.        | 3     |
| 7.  | Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности)           | 3     |
| 8.  | Деление сплошного текста на предложения.   | 3     |
| 9.  | Составление связного текста из деформированных предложений.  | 3     |
| 10. | Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений.                                     | 3     |
| 11. | Составление рассказа по серии картинок.  | 3     |
| 12. | Составление рассказа по опорным словам.  | 3     |
| 13. | Выборочное выписывание из текста по заданию.   | 3     |
| 14. | Итоговая проверочная работа (диктант)  |       |
|     | итого  | 105ч. |

**Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»** является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) МБОУ «СОШ № 98», которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ.

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:  
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психическом развитии;  
создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

Программа коррекционной работы обеспечивает:  
выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их развитии;  
осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);  
возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с ЗПР являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

**Цель программы:** развитие и коррекцию высших психических функций эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Задачи:**

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психологического развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
  - формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
  - формирование положительной мотивации к обучению;

воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;  
воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

#### **Принципы коррекционной работы:**

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей.

#### **Планируемые результаты:**

развитие познавательной активности;

развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

психокоррекция поведения ребенка;

социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

#### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В результате освоения коррекционного курса у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные результаты.

**Личностные:** обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**Регулятивные:** обучающимся с нарушениями в развитии свойственны нескритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, из-за нарушений регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корректируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается

волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

**Познавательные:** на занятиях в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

**Коммуникативные:** особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьник учится с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коррекционный курс способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

### Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МБОУ «СОШ № 98» и рассчитан для 1 класса 66 часов, 2-4 класса – 70 часов. На каждый класс выделено 2 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

### Тематическое планирование 1 класс

| №  | Тема   | Часы |
|----|--|------|
| 1  | <a href="#">Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.</a>                        | 1    |
| 2  | <a href="#">Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.</a>                       | 1    |
| 3  | <a href="#">Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.</a>             | 1    |
| 4  | <a href="#">Упражнения на формирование коммуникативных навыков</a>                           | 1    |
| 5  | <a href="#">Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.</a> | 2    |
| 6  | <a href="#">Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.</a>          | 2    |
| 7  | <a href="#">Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.</a>                       | 2    |
| 8  | <a href="#">Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</a>               | 2    |
| 9  | <a href="#">Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.</a>         | 2    |
| 10 | <a href="#">Упражнение на формирование коммуникативных навыков</a>                           | 2    |
| 11 | <a href="#">Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</a>               | 2    |
| 12 | <a href="#">Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.</a>                       | 2    |
| 13 | <a href="#">Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</a>           | 2    |
| 14 | <a href="#">Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</a>               | 2    |
| 15 | <a href="#">Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</a>           | 2    |
| 16 | <a href="#">Упражнения на формирования адекватной самооценки</a>                             | 2    |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 17    | <a href="#">Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</a>           | 2  |
| 18    | <a href="#">Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.</a>         | 2  |
| 19    | <a href="#">Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</a>               | 2  |
| 20    | <a href="#">Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.</a>                       | 2  |
| 21    | <a href="#">Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</a>               | 2  |
| 22    | <a href="#">Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.</a> | 2  |
| 23    | <a href="#">Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.</a>         | 2  |
| 24    | <a href="#">Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).</a>               | 2  |
| 25    | <a href="#">Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</a>           | 2  |
| 26    | <a href="#">Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.</a>             | 2  |
| 27    | <a href="#">Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.</a>    | 2  |
| 28    | <a href="#">Упражнения на формирование адекватной самооценки</a>                             | 2  |
| 29    | <a href="#">Упражнения на развитие внимания.</a>   | 1  |
| 30    | <a href="#">Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</a>           | 2  |
| 31    | <a href="#">Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.</a>          | 2  |
| 32    | <a href="#">Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.</a>                       | 1  |
| 33    | <a href="#">Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.</a>                       | 2  |
| 34    | <a href="#">Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</a>           | 1  |
| 35    | <a href="#">Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</a>           | 1  |
| 36    | <a href="#">Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.</a>          | 2  |
| 37    | <a href="#">Подведение итогов</a>  | 1  |
| 38    | <a href="#">Итоговая диагностика и тестирование.</a>   | 1  |
| ИТОГО |  | 66 |

2 класс

| № | Тема   | Часы |
|---|--|------|
|   | <a href="#">Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.</a> | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.</a>        | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</a>         | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.</a>           | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на формирование коммуникативных навыков</a>                         | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений.</a>      | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).</a>                        | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.</a>                     | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</a>         | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на развитие логического мышления.</a>                               | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</a>         | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на развитие быстроты реакции.</a>                                   | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</a>         | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.</a>                   | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.</a>           | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.</a>                   | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на формирование коммуникативных навыков</a>                         | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений</a>       | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).</a>                        | 2    |
|   | <a href="#">Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</a>         | 2    |



|       |  |    |
|-------|--|----|
|       | <u>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</u>              | 2  |
|       | <u>Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.</u>                | 2  |
|       | <u>Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений.</u> | 2  |
|       | <u>Упражнения на развитие внимания.</u>                                      | 2  |
|       | <u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>    | 2  |
|       | <u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>    | 2  |
|       | <u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>    | 2  |
|       | <u>Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.</u>     | 2  |
|       | <u>Упражнения на формирование адекватной самооценки</u>                      | 2  |
|       | <u>Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.</u>                | 2  |
|       | <u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>    | 2  |
|       | <u>Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.</u>                | 2  |
|       | <u>Упражнения на развитие внимания.</u>                                      | 2  |
|       | <u>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</u>    | 2  |
|       | <u>Подведение итогов. Итоговая диагностика и тестирование.</u>               | 2  |
| Итого |  | 70 |

3 класс

| №  | Тема  | Часы |
|----|---|------|
| 1  | <u>Знакомство с программой и обучением.</u>   | 2    |
| 2  | <u>Начальная диагностика и тестирование.</u>  | 2    |
| 3  | <u>Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции).</u>         | 2    |
| 4  | <u>Развитие пространственных представлений.</u>                                     | 2    |
| 5  | <u>Упражнения на развитие зрительной памяти.</u>                                    | 2    |
| 6  | <u>Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.</u>                       | 2    |
| 7  | <u>Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций</u> | 2    |
| 8  | <u>Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</u>                     | 2    |
| 9  | <u>Упражнения на развитие внимания.</u>   | 2    |
| 10 | <u>Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</u>                     | 2    |
| 11 | <u>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</u>        | 2    |
| 12 | <u>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</u>        | 2    |
| 13 | <u>Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</u>                     | 2    |
| 14 | <u>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</u>        | 2    |
| 15 | <u>Упражнения на установление связи между понятиями.</u>                            | 2    |
| 16 | <u>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</u>        | 2    |
| 17 | <u>Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.</u>              | 2    |
| 18 | <u>Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.</u>                      | 2    |
| 19 | <u>Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</u>                     | 2    |
| 20 | <u>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</u>        | 2    |
| 21 | <u>Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</u>                     | 2    |
| 22 | <u>Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</u>                     | 2    |
| 23 | <u>Упражнения на установления связи между понятиями.</u>                            | 2    |
| 24 | <u>Упражнения на развитие логического мышления.</u>                                 | 2    |
| 25 | <u>Упражнения на развитие зрительной памяти.</u>                                    | 2    |
| 26 | <u>Упражнения на развитие зрительной памяти.</u>                                    | 2    |
| 27 | <u>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.</u>                           | 2    |
| 28 | <u>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.</u>                           | 2    |
| 29 | <u>Упражнения на развитие логического мышления.</u>                                 | 2    |
| 30 | <u>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.</u>                           | 2    |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 31 | <u>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.</u> | 2 |
| 32 | <u>Упражнения на развитие логического мышления.</u>       | 2 |
| 33 | <u>Упражнения на развитие ассоциативного мышления.</u>    | 2 |
| 34 | <u>Подведение итогов</u>                                  | 2 |
| 35 | <u>Итоговая диагностика и тестирование.</u>               | 2 |

#### 4 класс

| №  | Тема  | Часы |
|----|---|------|
| 1  | <u>Знакомство с программой и обучением.</u>   | 2    |
| 2  | <u>Начальная диагностика и тестирование.</u>  | 2    |
| 3  | <u>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</u>                     | 2    |
| 4  | <u>Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.</u>            | 2    |
| 5  | <u>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</u>                     | 2    |
| 6  | <u>Упражнения на классификацию различным способом.</u>                              | 3    |
| 7  | <u>Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.</u>           | 2    |
| 8  | <u>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</u>        | 2    |
| 9  | <u>Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.</u>           | 2    |
| 10 | <u>Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.</u>            | 2    |
| 11 | <u>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</u>                     | 2    |
| 12 | <u>Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.</u>                      | 2    |
| 13 | <u>Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.</u>              | 2    |
| 14 | <u>Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.</u>        | 2    |
| 15 | <u>Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.</u>            | 2    |
| 16 | <u>Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.</u>            | 2    |
| 17 | <u>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</u>                     | 2    |
| 18 | <u>Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.</u>              | 2    |
| 19 | <u>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</u>                     | 2    |
| 20 | <u>Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.</u>             | 2    |
| 21 | <u>Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</u>        | 2    |
| 22 | <u>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</u>                     | 2    |
| 23 | <u>Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.</u>              | 2    |
| 24 | <u>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</u>                     | 2    |
| 25 | <u>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</u>                     | 2    |
| 26 | <u>Упражнения на развитие ассоциативного мышления.</u>                              | 2    |
| 27 | <u>Упражнения на развитие межпонятийных связей.</u>                                 | 3    |
| 28 | <u>Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.</u>              | 2    |
| 29 | <u>Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.</u> | 2    |
| 30 | <u>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.</u>                           | 2    |
| 31 | <u>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</u>                     | 2    |
| 32 | <u>Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений.</u>   | 2    |
| 33 | <u>Подведение итогов</u>  | 2    |
| 34 | <u>Итоговая диагностика и тестирование.</u>   | 2    |
| 35 | <u>Итоговая диагностика и тестирование.</u>   | 2    |

|       |    |
|-------|----|
| Итого | 70 |
|-------|----|

Список литературы

1 класс

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих= способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006

2 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

3 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
7. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998  
4 класс
1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.
10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
11. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
12. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
13. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
14. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
15. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
16. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
17. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
18. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
19. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
20. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
22. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.

- [23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007](#)
- [24. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998](#)
- [25. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006](#)
- [26. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.](#)
- [27. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей \(9 – 10 лет\) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007](#)
- [28. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей \(8 – 9 лет\) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007](#)
- [29. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.](#)

### **Коррекционный курс «Ритмика»**

Коррекционно-развивающий курс «Ритмика» располагается в учебном плане в коррекционно-развивающей области «Ритмика». В учебном плане Учреждения определено по 33 учебных часа для обязательного изучения ритмики в 1-м классе и 1 дополнительном классе из расчета 1 учебный час в неделю и 35 часов (одно занятие в неделю) во 2 – 4 классах

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающего курса «Ритмика».

В общей системе коррекционно-развивающей работы курс «Ритмика» в 1 классе позволяет проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам: совершенствование двигательных умений и навыков, развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер.

#### **В области формирования двигательных умений и навыков:**

- умение различать музыку по темпу, плавности и силе звучания для выполнения разнообразных ритмико-гимнастических и танцевальных упражнений;
- умение соблюдать темп движений и выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;
- совершенствование координационных движений (быстрота и точность реагирования на словесные и звуковые сигналы, согласованность действий рук, ног, туловища и др.);
- умение выполнять простейшие построения и перестроения;
- умение ходить в шеренге и разными видами шага;
- овладение простейшими элементами танца;
- умение выразительно передавать различные игровые образы, придумывать варианты образных движений в играх;

– владеть техникой элементарной мышечной релаксации.

### **В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:**

– проявление волевых и нравственных качеств при подготовке и во время участия в публичных выступлениях (концерты и праздники);

– умение выполнять задания взрослого и не подводить своих одноклассников, действовать в группе слаженно и сообща;

– умение управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками;

– умение быть дисциплинированными, проявлять инициативность, ответственность.

### **В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:**

– расширение сферы жизненной компетенции за счет совершенствования ориентировки в пространстве, расширение знаний о танцах и танцевальных шагах, умения регулировать свое поведение на занятиях, концертах и праздниках;

– умение действовать по показу и по речевой инструкции при выполнении упражнений;

– умение контролировать технику выполнения движений, исправлять ошибки после указания на них;

– умение анализировать и творчески применять полученные знания во внеурочное время под руководством взрослого и самостоятельно;

– умение адекватно оценивать собственные физические и творческие возможности;

– овладение индивидуальными комплексами упражнений лечебной и корригирующей гимнастики;

– умение оценивать и распределять физическую и эмоциональную нагрузку в соответствии со своими возможностями.

### **Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:**

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

### **Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:**

- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:**

- Двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения;
- ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища;
- Выполнять дыхательные упражнения;
- Использовать на уроках ритмики умения, полученные на занятиях по музыке и физической культуре;
- Уметь себя самопрезентовать в выступлениях перед зрителями.

### Содержание коррекционно – развивающего курса «Ритмика».

**«Музыка и движение»** является первым разделом, который предполагает овладение базовыми знаниями и умениями в области ритмики. На первых занятиях большое значение уделяется объяснению основ организации занятий (как готовиться к занятиям, как строится,

входить в зал под музыку и т.д.). Кроме этого обучающихся с ЗПР учат слушать музыку и согласовывать темп своих движений и ее темп. Необходимо учить первоклассников с ЗПР прохлопыванию и протоптыванию простых ритмических рисунков. На первых занятиях

важны такие упражнения как поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. На каждом занятии проводится комплекс общеразвивающих упражнений. Он может включать выпрямления и повороты головы, повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»), наклоны, движение рук в разных направлениях, отстукивание, сгибание, разгибание ноги в подъеме, упражнения на расслабления мышц и др. Освоение основных упражнения в парах. У обучающихся с ЗПР формируются умения разбиться на пары и построиться назад в шеренги. Этому можно обучать и через игры под музыку. Далее учат выполнять ритмико-гимнастические движения под музыку или речевки. Общеразвивающие упражнения могут дополняться такими упражнениями как выставление ноги на носок вперед, в сторону, назад, ходьба с высоким подниманием колен, приседание с опорой и др.

«**Движение и речь**» направлен на овладение базовыми умениями выполнять движения речевым сопровождением. Для этого могут использоваться различные стишки и речевки, которые помогают задать определенный темп и динамику при выполнении шагов, построений, перестроений и различных двигательных комплексов. В этот период обучения важно закреплять умения детей выполнять движения под музыку, поэтому обязательно осуществляется повторение пройденного и проводятся игры под музыку.

Общеразвивающие упражнения расширяются по своему объему. Обучающиеся повторяют уже изученные и осваивают новые: перекрестные движения рук одновременные движения правой руки вверх, левой в сторону; правой руки вперед, левой вверх, маховые движения рук, выставление ноги на носок вперед, в сторону и назад, наклоны, повороты туловища вправо, влево и др.

«**Музыка и танец**». Сформированные у обучающихся с ЗПР базовые умения в области ритмики позволяют начать овладение танцевальными движениями и разучивать элементарные танцы и пляски. К концу учебного года дети обычно выучивают комплекс общеразвивающих упражнений, могут выполнять его под контролем взрослого. Допускается, что в качестве ведущего могут выступать наиболее способные дети. Они показывают остальным как нужно выполнять упражнение и задают общегрупповой темп.

Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса «Ритмика».

**1 класс**

| Название раздела                                | Всего часов |
|---|-------------|
| Музыка и движения (основные упражнения)         | 8           |
| Движения и речь                                 | 7           |
| Музыка и движения (основные упражнения в парах) | 4           |
| Музыка и танец                                  | 14          |
|   | 33          |

**1 дополнительный класс**

| № п/п  | Тема занятия | Всего |
|--|--------------|-------|
| <b>Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов)</b> |              |       |
| 1  | 1. Вводный   | 1     |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 2   | 2. Разновидности ходьбы  | 1 |
| 3   | 3. Танцевальный шаг на полупальцах   | 1 |
| 4   | 4. Перестроения  | 1 |
| 5   | 5. Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме   | 1 |
| 6   | 6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку                                 | 1 |
| 7   | 7. Упражнение с препятствиями и на координацию движений                                    | 1 |
| 8   | 8. Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой                                  | 1 |
| 9   | 9. Итоговое занятие  | 1 |
| <b>Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч)</b>  |  |   |
| 10  | 1. Вводный   | 1 |
| 11  | 2. Упражнения на внимание  | 1 |
| 12  | 3. Упражнение на расслабление мышц   | 1 |
| 13  | 4. Упражнение на координацию движений  | 1 |
| 14  | 5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы                              | 1 |
| 15  | 6. Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности | 1 |
| 16  | 7. Итоговое занятие  | 1 |
| <b>Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч)</b> |  |   |
| 17  | 1. Импровизация движений   | 1 |
| 18  | 2. Упражнение в равновесии   | 1 |
| 19  | 3. Индивидуальное творчество   | 1 |
| 20  | 4. Упражнения с гимнастическими палками  | 1 |
| 21  | 5. Упражнения с обручем  | 1 |
| 22  | 6. Упражнения для развития ритма   | 1 |
| 23  | 7. Упражнение на передачу в движении характера музыки                                      | 1 |
| 24  | 8. Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения                            | 1 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | на внимание  |           |
| 25   | 9. Итоговое занятие                                | 1         |
| <b>Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов)</b> |  |           |
| 26   | 1. Танцевальные упражнения и движения              | 1         |
| 27   | 2. Соединение движения с музыкой                   | 1         |
| 28   | 3. Русские народные игры                           | 1         |
| 29   | 4. Упражнение на развитие танцевального творчества | 2         |
| 30   | 5. Элементы русских народных плясок                | 2         |
| 31   | 6. Итоговое занятие                                | 1         |
|  | <b>Всего</b>                                       | <b>33</b> |

## 2 класс

| № п/п  | Тема занятия   | Всего |
|--|--|-------|
| <b>Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов)</b>                     |  |       |
| 1  | 1. Вводный   | 1     |
|  | 2. Разновидности ходьбы                                    | 1     |
| 3  | 3. Танцевальный шаг на полупальцах                         | 1     |
| 4  | 4. Перестроения  | 1     |
| 5  | 5. Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме         | 1     |
| 6  | 6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку | 1     |
| 7  | 7. Упражнение с препятствиями и на координацию движений    | 1     |
| 8  | 8. Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой  | 1     |
| 9  | 9. Итоговое занятие  | 1     |
| <b>Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч)</b> |  |       |
| 10   | 1. Вводный   | 1     |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 11  | 2. Упражнения на внимание  | 1 |
| 12  | 3. Упражнение на расслабление мышц   | 1 |
| 13  | 4. Упражнение на координацию движений  | 1 |
| 14  | 5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы                              | 1 |
| 15  | 6. Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности | 1 |
| 16  | 7. Итоговое занятие  | 1 |
| <b>Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч)</b> |  |   |
| 17  | 1. Импровизация движений   | 1 |
| 18  | 2. Упражнение в равновесии   | 1 |
| 19  | 3. Индивидуальное творчество   | 1 |
| 20  | 4. Упражнения с гимнастическими палками  | 1 |
| 21  | 5. Упражнения с обручем  | 1 |
| 22  | 6. Упражнения для развития ритма   | 1 |
| 23  | 7. Упражнение на передачу в движении характера музыки                                      | 1 |
| 24  | 8. Упражнения на умение сочетать движение с музыкой, на внимание                           | 1 |
| 25  | 9. Итоговое занятие  | 1 |
| <b>Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов)</b>    |  |   |
| 26  | 1. Танцевальные упражнения и движения  | 1 |
| 27  | 2. Соединение движения с музыкой   | 1 |
| 28  | 3. Русские народные игры   | 1 |
| 29  | 4. Упражнение на развитие танцевального творчества   | 2 |
| 30  | 5. Элементы русских народных плясок  | 2 |

|    |                     |           |
|----|---------------------|-----------|
| 31 | 6. Итоговое занятие | 3         |
|    | <b>Всего</b>        | <b>35</b> |

**3 класс**

| <b>№ п/п</b>                                       | <b>Тема занятия</b> | <b>Всего</b> |
|--|---------------------|--------------|
| <b>Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов)</b> |                     |              |
| 1  | 1. Вводный          | 1            |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2   | 2. Разновидности ходьбы   | 1 |
| 3   | 3. Танцевальный шаг на полупальцах  | 1 |
| 4   | 4. Перестроения   | 1 |
| 5   | 5. Подбрасывание малого мяча, обруча в заданном ритме                       | 1 |
| 6   | 6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча, обруча под музыку          | 1 |
| 7   | 7. Упражнения с препятствиями и на координацию движений                     | 1 |
| 8   | 8. Упражнения с обручем, скакалкой, гимнастической палкой                   | 1 |
| 9   | 9. Итоговое занятие   | 1 |
| <b>Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч)</b>  |   |   |
| 10  | 1. Вводный  | 1 |
| 11  | 2. Упражнения на внимание   | 1 |
| 12  | 3. Упражнение на расслабление мышц  | 1 |
| 13  | 4. Упражнение на координацию движений и на развитие двигательной активности | 1 |
| 14  | 5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы               | 1 |
| 15  | 6. Упражнение на передачу в движении характера музыки                       | 1 |
| 16  | 7. Итоговое занятие   | 1 |
| <b>Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч)</b> |   |   |
| 17  | 1. Импровизация движений  | 1 |
| 18  | 2. Упражнение в равновесии  | 1 |
| 19  | 3. Индивидуальное творчество  | 1 |
| 20  | 4. Упражнения с гимнастическими палками и с обручем                         | 1 |
| 21  | 5. Упражнения для развития ритма  | 1 |
| 22  | 6. Упражнения на передачу в движении характера музыки                       | 1 |
| 23  | 7. Упражнения на умение сочетать движение с музыкой                         | 1 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 24   | 8. Упражнения на внимание                          | 1         |
| 25   | 9. Итоговое занятие                                | 1         |
| <b>Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов)</b> |  |           |
| 26   | 1. Танцевальные упражнения                         | 1         |
| 27   | 2. Танцевальные движения                           | 1         |
| 28   | 3. Соединение движения с музыкой                   | 1         |
| 29   | 4. Упражнения на развитие танцевального творчества | 2         |
| 30   | 5. Элементы русских народных плясок                | 2         |
| 31   | 6. Итоговое занятие                                | 3         |
|  | <b>Всего</b>                                       | <b>35</b> |

#### 4 класс

| № п/п  | Тема занятия   | Всего |
|--|--|-------|
| <b>Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов)</b>                     |  |       |
| 1  | 1. Вводный   | 1     |
| 2  | 2. Разновидности ходьбы                                    | 1     |
| 3  | 3. Танцевальный шаг на полупальцах                         | 1     |
| 4  | 4. Перестроения  | 1     |
| 5  | 5. Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме         | 1     |
| 6  | 6. Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку | 1     |
| 7  | 7. Упражнение с препятствиями и на координацию движений    | 1     |
| 8  | 8. Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой  | 1     |
| 9  | 9. Итоговое занятие  | 1     |
| <b>Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч)</b> |  |       |
| 10   | 1. Вводный   | 1     |
| 11   | 2. Упражнения на внимание                                  | 1     |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 12 | 3. Упражнение на расслабление мышц   | 1 |
| 13 | 4. Упражнение на координацию движений  | 1 |
| 14 | 5. Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы                              | 1 |
| 15 | 6. Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности | 1 |
| 16 | 7. Итоговое занятие  | 1 |

### **Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч)**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 17 | 1. Импровизация движений  | 1 |
| 18 | 2. Упражнение в равновесии  | 1 |
| 19 | 3. Индивидуальное творчество  | 1 |
| 20 | 4. Упражнения с гимнастическими палками                                       | 1 |
| 21 | 5. Упражнения с обручем   | 1 |
| 22 | 6. Упражнения для развития ритма  | 1 |
| 23 | Упражнение на передачу в движении характера музыки                            | 1 |
| 24 | 8. Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, 1 упражнения на внимание |   |
| 25 | 9. Итоговое занятие   | 1 |

### **Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов)**

|    |  |   |
|----|--|---|
| 26 | 1. Танцевальные упражнения и движения              | 1 |
| 27 | 2. Соединение движения с музыкой                   | 1 |
| 28 | 3. Русские народные игры                           | 1 |
| 29 | 4. Упражнение на развитие танцевального творчества | 2 |
| 30 | 5. Элементы русских народных плясок                | 2 |

|    |                     |           |
|----|---------------------|-----------|
| 31 | 6. Итоговое занятие | 3         |
|    | <b>Всего</b>        | <b>35</b> |

### 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «СОШ № 98». Целью духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Нормативную базу программы духовно-нравственного развития составляет:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ОВЗ;

Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для учащихся с тяжелым нарушением речи;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г., в редакции от 24.11.2015 г.;

Устав МБОУ «СОШ №98».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана с учётом реализации УМК «Школа России», в её основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. По каждому направлению приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены пути реализации данного направления.

Данная программа является документом, определяющим воспитательную деятельность на уровне начального общего образования.



Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

соблюдающий нормы и правила общения;

проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;

умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

честный и справедливый;

творящий и оберегающий красоту мира;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося формулируется цель духовно-нравственного развития и воспитания — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены по направлениям, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников.

1) Гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

дать представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

обеспечить элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

дать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

развить интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

сформировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

привить начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

привить интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, города.  
систематизировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;  
привить любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;  
воспитать уважение к защитникам Родины;  
сформировать умение отвечать за свои поступки;  
воспитать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:  
дать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,  
сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  
привить уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  
дать элементарные представления об основных профессиях;  
воспитать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  
систематизировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  
сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  
привить умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  
научить соблюдать порядок на рабочем месте;  
привить бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  
воспитать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3) Духовно-нравственное воспитание:  
Воспитание нравственных чувств и этического сознания:  
дать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  
научить различать хорошие и плохие поступки;  
сформировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  
выработать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  
привить уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  
установить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;  
воспитать бережное, гуманное отношение ко всему живому;  
систематизировать знания правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  
стремиться избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;  
дать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  
Сформировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:  
сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  
дать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);  
создать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  
сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  
привить знания и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  
пробудить интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  
систематизировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  
сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  
привить отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  
сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  
привить элементарный опыт природоохранительной деятельности;  
научить бережно относиться к растениям и животным.

6) Эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

Сформировать представления о душевной и физической красоте человека;  
привитие эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  
вызвать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  
пробудить интерес к занятиям художественным творчеством;  
сформировать стремление к опрятному внешнему виду;  
воспитать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);  
гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);  
человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);  
честь;

достоинство;  
свобода (личная и национальная);  
доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);  
семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);  
любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);  
дружба;  
здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);  
труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);  
наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);  
искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);  
природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);  
Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

4. Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания предполагает создание соответствующего механизма, основными элементами которого являются принципы воспитания:

1. Принцип соразмерности ориентированного и ценностно-ориентированного подхода в воспитании;
2. Принцип совместной жизнедеятельности детей и взрослых (педагогика сотрудничества, сотворчества, соучастия, сопереживания, события);
3. Принцип следования нравственному примеру.
4. Принцип соразмерности индивидуальной и коллективной направленности воспитания;
5. Принцип соразмерности внешнего управления и самостоятельности в воспитании.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-

деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

### **Направление 1.**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Содержание:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о государственных символах Алтайского края, города Барнаула, школы;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для обучающихся;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;

уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности:

| Содержание   | Формы воспитательной деятельности                                  |
|--|--|
| Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, | Беседы, классные часы, экскурсии, чтение книг, изучение предметов, |

|   |   |
|---|---|
| ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, символами Алтайского края, города Барнаула   | предусмотренных базисным учебным планом   |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. | Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин  |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.                                      | Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин.   |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.   | Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.   |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.               | В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.<br>Проведение бесед о подвигах, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность. |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.          | Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.<br>Встречи и беседы с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.   |
| Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».  | Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.  |

Ключевые дела:

Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).

Правовая декада «Я – гражданин России!»  
Месячник гражданско-патриотического воспитания  
Интеллектуальные игры, тематические классные часы.  
Уроки мужества.  
Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»  
Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.  
Проведение спортивных эстафет  
Совместные мероприятия со «Школой жизни»  
Уроки права.  
Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:  
организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;  
посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;  
привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;  
изучение семейных традиций;  
организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;  
организация совместных экскурсий в музеи;  
совместные проекты;

### **Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

На уровне начального общего образования начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Направление 2:**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Содержание:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Виды деятельности:

| Содержание  | Формы воспитательной деятельности  |
|---|--|
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов  | Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.  |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.   | Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.   |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.   | Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.  |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым. | Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе.  |
| Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.   | Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.   |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.  | Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прауродителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями |



Ключевые дела:

День Знаний.

Участие в праздничном концерте «День Учителя».

Праздничный концерт, мероприятия «День матери», «Праздник семьи».

КТД «Новогодний марафон».

Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»

Деятельность Совета профилактики

Беседы инспектора ОДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»

Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Реализация программы учебного предмета ОРКСЭ модуль «Основы мировых религиозных культур» в 4 классах.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

оформление информационного стенда «Для вас, родители», функционирование раздела сайта «Родителям»

тематические общешкольные родительские собрания;

организация субботников по благоустройству территории;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;

- праздник «Здравствуй, школа!»;

- праздник «Золотая осень»;

- Новогодний праздник;

- праздник семьи;

- праздник «Прощание с начальной школой»;

Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;

Родительский лекторий;

индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

изучение мотивов и потребностей родителей.

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Направление 3.**

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Основное содержание:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Виды деятельности:

| Содержание   | Формы воспитательной деятельности   |
|--|---|
| В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.                        | Участие в экскурсиях по микрорайону, городу (с целью знакомства с различными видами труда).<br>Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий)<br>Организация и проведение презентаций «Труд наших родных». |
| Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.   | Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы.   |
| Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду  | Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.  |
| Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.  |
| Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.   | Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал.  |
| Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни                            | Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми.  |

Ключевые дела:

Субботники по благоустройству.

Обустройство территории школьного помещения к праздникам.

Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;  
Экскурсии на предприятия города.  
Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»  
Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.  
Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

Организация и проведение совместных праздников  
Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе.  
Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;  
Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;  
Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;  
Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Каждой пичужке по кормушке».

Планируемые результаты:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  
ценностное и творческое отношение к учебному труду;  
элементарные представления о различных профессиях;  
первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  
первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  
мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Направление 4.**

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Основное содержание:

первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;  
овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;  
понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;  
влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);  
получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:  
– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;  
– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;  
опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;  
 составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;  
 отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;  
 противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Виды деятельности:

| Содержание   | Формы воспитательной деятельности   |
|--|---|
| Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение уроков здоровья;</li> <li>- проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности</li> <li>- просмотр учебных фильмов;</li> <li>- выпуск газет, листовок;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- тематические линейки;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Выступление агитбригад;</li> <li>- Экскурсии в спортивные центры, детские спортивные школы.</li> </ul>           |
| Профилактическая деятельность  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</li> <li>- Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</li> <li>- Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по ТБ, ПДД; проведение инструктажа с детьми.</li> <li>- Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</li> </ul> |
| Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья;</li> <li>- Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.</li> </ul>   |
| Организация каникулярного отдыха в                                       | - Программа каникулярного отдыха в форме  |

|   |   |
|---|---|
| детском оздоровительном лагере<br>дневного пребывания | сюжетно-ролевой игры: педагогический блок:<br>I. Культурно-массовые мероприятия; акции, тематические встречи, система самоуправления, тематические линейки, экскурсии, КТД, ежедневная рефлексия.<br>Спортивно-оздоровительный блок:<br>II. Утренняя гимнастика, режим питания, спорт час, спортивные праздники здоровья, весёлые старты, подвижные игры на улице, тренинги, практикумы, КТД, соревнования, конкурсы, интеллектуально-творческие игры, оздоровительные медицинские мероприятия. |
|---|---|

Ключевые дела:

Дни Здоровья.

Проектная деятельность

Детская образовательная программа по гигиене полости рта «Ослепительная улыбка на всю жизнь»

Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.

Участие в акциях, месячниках здоровья.

Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.

Беседы школьного врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»

Участие в Спартакиаде школьников.

Комплексные внеурочные занятия для учащихся.

Мониторинг ЗОЖ.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

Общешкольные тематические родительские собрания

лекции «Правила летнего отдыха у водоемов»; «Остерегайтесь клещей»; «Безопасность на дорогах»

консультации психолога, психоневролога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»

совместные праздники для детей и родителей: «Вперёд, мальчишки», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник семьи»

Планируемые результаты:

В школе создана предметно – развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей, дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Основное содержание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Виды деятельности

| содержание   | Формы воспитательной деятельности  |
|--|--|
| Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов.  |
| Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности  | Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; |
| Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе   | Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю  |
| Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой   | При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.                                |

Ключевые дела:

Экологическая декада «Сделаем, вместе».

Участие в акциях и конкурсах, проводимых АКДЭЦ

Организация экскурсий по родному городу.

Посещение краеведческого музея.

Участие в городских, краевых конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.

Участие в акциях «Сохрани дерево», «Сбор макулатуры».

Участие в городских праздниках, акциях «День птиц».

Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

Тематические классные собрания.

Общешкольные собрания.

Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### Направление 6.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основное содержание:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Виды деятельности:

| Содержание   | Формы воспитательной деятельности   |
|--|---|
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.   | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.   | В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.   |
| Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. | Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;   |
| Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой  | Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;   |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.  | Творческие работы, ярмарки.   |

Ключевые дела:

Выполнение творческих заданий по разным предметам.

Посещение театральных представлений, концертов, выставок.

Организация экскурсий по историческим местам города.

Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

1. Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий;

3. Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

### **Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям**

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;

посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;

изучение семейных традиций;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы;

совместные проекты;

**Направление 2:** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

оформление информационного стенда «Для вас, родители»;

тематические общеродительские собрания;

организация субботников по благоустройству территории;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;



праздник «Здравствуй, школа!»;  
праздник «Золотая осень»;  
Новогодний праздник;  
Праздник семьи,  
праздник «Прощанье с начальной школой»;  
Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;  
индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);  
изучение мотивов и потребностей родителей.

**Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий»;  
Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе,  
Праздники-игры по теме труда: ярмарки,  
Организация экскурсии на производственные предприятия с привлечением родителей;  
Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;  
Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;  
Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Скворечник».

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Общешкольные, класные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.

Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»

Лыжня России

Проектная деятельность

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Сбор макулатуры

Участие в акции «Что за прелесть этот мусор!»

Участие в акции «Каждой пичужке по кормушке»

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Встречи-беседы с людьми творческих профессий;

Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Кроме этого, одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного

кодекса Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей.

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Родительские конференции (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов «отцов и детей» и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;

- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

1) Общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

2) Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

**Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты (по направлениям):**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

### Уровни результатов

Первый уровень (1 класс) - приобретение школьником социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Второй уровень (2 – 3 класс) - Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень (4 класс) - Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### Уровни деятельности

| деятельность           | 1-ый уровень                              | 2-ой уровень  | 3-ий уровень                                   |
|------------------------|---|---|--|
| Урок                   | Освоение базы знаний, передача информации | Развитие репродуктивных способностей                | Развитие познавательного потенциала            |
| Классный час           | Освоение норм и правил жизни в классе     | Развитие чувства ответственности, коллективизма     |  |
| Занятие в кружках      | Освоение дополнительных знаний            | Развитие творческих способностей, самостоятельности | Совершенствование профессионального мастерства |
| Досуговая деятельность | Организация познавательной деятельности   | Поддержание интереса к занятиям                     | Занятость во внеурочное время                  |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
| ательность | ательногодосуга                         | занимательному досугу                   | я  |
| социум     | Овладение нормами и правилами поведения | Развитие чувства причастности к социуму | Развитие социальной и гражданской активности |

Реализация целевых установок средствами УМК «Школа России»

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Изучение курса ОРКСЭ направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных

религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Вопросы и задания содержащиеся в учебниках УМК «Школа России», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников внимание уделяется проектной деятельности обучающихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности обучающихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты.

МБОУ «СОШ №98» создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

#### **2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.



Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

При выборе стратегии реализации настоящей программы школа исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям:**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ЗПР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Программа содержит: цель и задачи, планируемые результаты, основные направления работы, перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разработана на основе ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек; особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель программы:** охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения.

**Задачи:**

привести условия обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами; обеспечить благоприятный психологический и эмоциональный микроклимат в коллективе;

оказывать психологическую помощь ребенку, способствующую сохранению его физического и психического здоровья;

формировать здоровые взаимоотношения ребенка с окружающим миром;

формировать представлений у детей о природе как среде жизнедеятельности человека, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о позитивных факторах, влияющих на здоровье (научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);

формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;

развивать экологическое мышление;

повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей; изменить отношение родителей к проблемам сохранения здоровья детей;

организовать мониторинг.

**Планируемые результаты реализации программы**

**Личностные УУД:**

оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;

понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества; выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

**Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

учиться критично относиться к собственному мнению;

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

**Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Организация сбалансированного горячего питания осуществляется на базе столовой, в которой установлено новое современное оборудование. Учащиеся охвачены горячим питанием. Питьевой режим в начальной школе осуществляется с помощью кулеров.

Для занятий физической культурой и спортом есть два спортивных зала, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Уроки по лыжной подготовке младших школьников проходят на школьной территории. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, внеурочные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия проводятся на свежем воздухе. Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в школе имеются кабинет медицинского работника. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники КГУЗ «Поликлиники № 12»

Для специальных коррекционных занятий имеются кабинет психолога и логопеда. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников обеспечивают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, школьный медработник.

В школе созданы условия для обучения и развития учащихся, для проведения уроков физкультуры и внеурочной занятости: два спортивных зала, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Классы и школа эстетически оформлены.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: преподаватели физической культуры, психолог, логопед, медицинская сестра.

**2.Реализация программы внеурочной деятельности.**

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов учебно-методических комплекта «Школа России».

УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») и др. и темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания. В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука», «Основы исламской культуры», «Отношение к природе», «Основы буддийской культуры», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе», «Основы православной культуры», «Православие в традициях русского народа», «Дом и семья в православии», «Дом и семья в Исламе», «Христианские праздники», «Таинства, обычаи и обряды иудеев», «Буддизм в культуре и традициях народов России» и др.

### **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Этому способствуют используемые в школе системы учебников «Школа России», направленных на самооценку

результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствуют формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. При обучении детей учитываются психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех уроках в начальной школе. Физкультминутки проводятся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников.

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7. причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения».

В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут.

В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок).

Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса.

Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровьем школьников в процессе обучения, не требующим особых материальных затрат и зависящими от человеческого фактора.

На уроках физической культуры используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, ведется систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья под контролем медицинского работника. Для данной категории обучающихся введены особые формы организации учебного процесса (судейство, творческие работы и т. д.) Внедряются новые физкультурно-оздоровительные технологии и методики адаптивной физкультуры, основанные на индивидуализации параметров физической нагрузки и способствующие восстановлению здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

#### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

организацию занятий по оздоровительной гимнастике;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в 1-х классах;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;  
 организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;  
 традиционное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований по волейболу, веселых стартов, зимних праздников, совместных спортивно-оздоровительных мероприятий с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семья – остров здоровья», «Мама, папа, я и ПДД» и т. п.).

### 5. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает в себя: систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках, факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение дней здоровья.

На протяжении нескольких лет школа работает в сотрудничестве с Алтайским краевым экологическим центром по вопросам организации эколого-биологического образования школьников. Учащиеся школы регулярно бывают на экскурсиях в центре, принимают активное участие в проводимых мероприятиях. Ежегодно участвуют в краевом марафоне «Сохраним биосферу», «Очистим планету от мусора» и т.д.

### 6. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, бесед, консультаций и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей
- привлечение родителей (законных представителей) к совместному участию в спортивно – оздоровительных мероприятиях и спортивных соревнованиях («Мама, папа, я – спортивная семья», «Семья – остров здоровья», «Мама, ПАПА, я и ПДД»).

В течение года медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для школьников и их родителей по следующим темам: «Профилактика вирусного гепатита»; «Клещевой энцефалит и как его избежать»; «Здоровый образ жизни»; «Профилактика педикулеза» (1-4 классы); «Травматизм и оказание первой помощи» (1-4 классы); «Инфекции, гуляющие всюду и везде» (1-4 классы); «Когда мода во вред здоровью» (о вреде курения, 4-ые классы); «Профилактика острых кишечных заболеваний» (3-4-ые классы); «Профилактика туберкулеза» (1-ые, 4-ые классы).

### Основные мероприятия для реализации программы

| 1 класс   | 2 класс  | 3 класс   | 4 класс  |
|---|--|---|--|
| Занятия проводит Доктор Пилюлькин.  |  |   |  |
| Клуб «В гости к Мойдодыру». Дружи с водой. Чтоб глаза видели. Какого ухода требуют уши. И о коже надо | Клуб «В гости к Мойдодыру». Руки и ноги тебе ещё пригодятся. Держи осанку! Как уберечься | Клуб «Румяные щёчки». Как живет наш организм? Наши органы. Признаки болезни. Болезни грязных рук. Порезы, ссадины и царапины. | Клуб «Неболеяка» Как одолеть болезнь? Конкурс полезных советов «Здоровье – главное богатство». Как настроение? |

|  |   |  |                                  |
|--|---|--|----------------------------------|
| заботиться.<br>Приятного аппетита.<br>Крепкие- крепкие<br>зубы.  | от простуды?<br>Что нужно<br>знать о<br>лекарствах. | Смотрим телевизор.   |                                  |
| Конкурс рисунков «Полезные привычки – наши друзья».  |   | Встреча с врачом – наркологом «Губительная сигарета»,<br>« Наркомания - катастрофа». |                                  |
| Конкурс рисунков и поделок «правильное питание – залог здоровья»   |   |  |                                  |
| Организация санитарного уголка («Советы доктора Айболита»).  |   |  |                                  |
| Санитарныерейдыпошколе   |   |  |                                  |
| Практикум « Как поступить в данной ситуации».  |   |  |                                  |
| «Дратьсяилинедраться?»   | «Плохойпоступок<br>«закомпанию»<br>?»               | «Еслитебепредложилисигарету?»  | «Ты оказался в дурной компании!» |
| Родительское собрание.   |   |  |                                  |
| «Безпростуд».  | «Культура семейная и культура физическая».          | «К здоровому образу жизни».  |                                  |
| Игротерапия.   |   |  |                                  |
| Подвижные перемены, динамические паузы между уроками   |   |  |                                  |
| Дниздоровья.   |   |  |                                  |
| Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья!»   |   |  |                                  |
| Соревнование «Весельестарты»   |   |  |                                  |
| Праздник «Посвящение в пешеходы»   |   |  |                                  |
| Соревнование «Мама, папа, я и ПДД»   |   |  |                                  |
| Консультации психолога для родителей («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Агрессивные дети. Причиныдетскойагрессии») |   |  |                                  |
| Занятия в секциях и кружках: «Подвижные игры», «Оздоровительная гимнастика», посещение бассейна  |   |  |                                  |

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни Одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школы среди школьников является воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Работа организуется в два этапа.

Первый этап– анализ состояния здоровья учащихся школы. Ежегодно организуется планирование работы по данному направлению:

организация режима дня детей:

-начало занятий-8.00 ч.

-уроки по утвержденному расписанию, согласно требованиям СанПиНа

-после 1-го,2-го уроков- горячий завтрак

физкультурно-оздоровительная работа

-физическая культура-3ч. в неделю

деятельность медицинского кабинета;

реализация программы летнего оздоровительного пришкольного лагеря для учащихся 1-4 классов.

Второй этап – организация просветительской работы.

**Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:**



| № п/п | Мероприятие  | Сроки    | Класс    | Уровень                   |
|-------|--|----------|----------|---------------------------|
|       | Месячник «Внимание Дети»                                 | Сентябрь | 1- 4 кл. | Общешкольный              |
|       | Тематический час «Азбука безопасности»                   |          | 1 кл.    | класс, совм. с родителями |
|       | Кл. час. «Мы правила все знаем и все их выполняем»       |          | 1-4 кл.  | классное                  |
|       | День Здоровья  | октябрь  | 1-4 кл.  | общешкольное              |
|       | Встреча с педиатром «Если хочешь быть здоров-закаляйся!» |          | 1-4 кл.  | общешкольное              |
|       | Веселые старты с элементами ПДД                          | ноябрь   | 1-4 кл.  | общешкольное              |
|       | Кл. час «Чтобы не было беды»                             |          | 1-4 кл.  | классное                  |
|       | Лыжня Здоровья   | декабрь  | 1-4 кл.  | общешкольное              |
|       | Конкурсная программа «Богатырские забавы»                | февраль  | 1абв     | совм. с родителями        |
|       | Конкурс смотра «Строя и песни»                           |          | 1-4 кл.  | классное                  |
|       | День Здоровья  | Март     | 1-4 кл.  | общешкольное              |
|       | Тематический час «Осторожно гололед»                     |          | 1-4 кл.  | классное                  |
|       | Кл. час «Мы пассажиры»                                   |          | 1-4 кл.  | классное                  |
|       | День Здоровья  | Май      | 1-4 кл.  | Общешк.                   |
|       | Экскурсия «За здоровьем к природе»                       |          | 1-4 кл.  | классное                  |

Просветительская и методическая работа со специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;  
 привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;  
 создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Как показывает практика, без привлечения родителей к участию в образовательном процессе педагогическому коллективу трудно добиться серьезных успехов. Поэтому важнейшей задачей педагогического коллектива является организация педагогического всеобуча родителей. Администрацией школы разработаны темы педагогического лектория для родителей.

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс

- «Возрастные особенности младших школьников. Проблемы 1-го класса. Режим дня».
- «О профилактике близорукости и сколиоза. Последствия неправильной осанки».
- «Как сохранить зубы ребенка здоровыми».
- «Игра и труд в жизни первоклассника».
- «Организация летнего отдыха».

2 класс

- «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание».
- «Воспитание у ребенка ответственности за свои поступки».
- «О пользе закаливания организма».
- «Воспитание интереса к чтению, рисованию, музыке как важнейшему фактору развития интеллекта ребенка».
- «Как оздоровить ребенка летом».

3 класс

- «Воспитание сознательной дисциплины у школьников».
- «Поощрение и наказание в семье».
- «Плоскостопие и его последствия».
- «Трудовое воспитание в семье».
- «Безнадзорность детей в летний период».

4 класс

- «Утомление и отдых. О пользе занятий физкультурой и спортом».
- «Можно и нельзя. Взаимоотношения ребенка с окружающими людьми».
- «Гигиеническое воспитание школьников».
- «Общение с природой – естественная потребность человека, воспитание бережного отношения к окружающей среде».
- «Правила поведения на водоемах».

### **Перечень мероприятий в рамках программы**

#### **формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

| Виды деятельности  | Формы занятий   |
|--|---|
| <b>Формирование у учащихся знаний о правилах поведения в природе</b> |   |
| Урочная  | Беседы «Животные и птицы зимой», «По страницам Красной книги»; анализ экологических ситуаций «В гостях у природы» («Птенец на тропе», «Муравейник», «Привал в лесу», «Букет цветов»); дидактические игры: «Деревья и кусты», «У кого детки с этой ветки», «Кто дальше пройдет».   |
| Внеурочная   | Экскурсии в АКДЭЦ, прогулки, походы краеведческого характера.<br>Конкурс на лучшего знатока тайн природы, конкурс рисунков "Природоохранительные знаки", эстафета эрудитов, конкурс устных рассказов на тему "Красная книга природы", конкурс знатоков голосов природы; праздники «Покормите птиц зимой», «Бал цветов». |
| <b>Формирование у обучающихся установки на здоровое питание</b>      |   |
| Урочная  | Уроки-утренники на темы: «В гостях у Айболита», «Бал витаминов», «Королевство Зубной Щетки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания                                     |
| Работа с социальными партнерами                                      | Проведение мероприятий совместно с медицинскими работниками, работниками столовой: беседы, конкурсы, викторины, литературные встречи  |
| Работа с семьёй  | Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», конкурс «Рецепты наших бабушек», «Русский пряник», «Овощ вырасти сам», проведение литературных вечеров совместно с родителями, «Обеспечение здорового питания» (сотрудничество со школьной столовой)  |
| <b>Обеспечение оптимального двигательного режима для детей</b>       |   |
| Урочная  | Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе, родительские собрания на темы «Когда девочка взрослеет», «Когда мальчик взрослеет», «Учимся строить отношения»   |

|  |   |
|--|---|
| Внеурочная   | Проведение мониторинга состояния здоровья, совместных мероприятий с поликлиникой №12  |
| Работа с родителями  | Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, конференции, обучающие семинары  |
| Обеспечение режима дня обучающихся   |   |
| Урочная  | Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональное распределение свободного времени», профилактика сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата.<br>Составление расписания согласно требованиям СанПиН                 |
| Работа с семьей  | Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирования, беседы «Наследственность и здоровье»  |
| Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья   |   |
| Урочная  | Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Профилактика дорожно – транспортного травматизма» |
| Внешкольная, внеурочная  | Посещение детской поликлиники, стоматологического кабинета, коррекционные занятия с детьми по итогам совместной работы психологов и учителей  |
| Работа с социальными партнерами  | Сотрудничество с поликлиникой, спортивными организациями, индивидуальные консультации психолога   |
| Профилактика вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ                               |   |
| Урочная  | Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек  |
| Внеурочная   | Конференция и конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»  |
| Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья |   |
| Урочная  | Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека».  |
| Внеурочная   | Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле — здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»   |

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

В качестве критериев эффективности реализации программы на ступени начального общего образования выступают такие умения как:

- следование социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Ежегодно проводится мониторинг уровня физического развития учащихся и развития основных физических качеств.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей, уровня сформированности экологической культуры представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья и физического развития обучающихся.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья школьников.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;

- выработка рекомендаций по вопросам укрепления здоровья на основании данных медосмотров;
- мониторинг успешности обучения и здоровья школьников в период их пребывания в образовательном учреждении.

Методологический инструментальный мониторинг предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — изучение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально - коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития . В

рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) обучающихся.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у учащихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Учащиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет учащемуся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Учащиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

### **2.2.5. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТППМК, индивидуальной программы реабилитации.

**Целью программы коррекционной работы** выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПМК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий для детей с ЗПР;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным и другим вопросам.

#### **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- Приоритетности интересов ребёнка

Принцип определяет отношение работников МБОУ «СОШ № 98», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Системности

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

• **Непрерывности**

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

• **Вариативности**

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

• **Единства психолого-педагогических и медицинских средств**

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО.**

Программа коррекционной работы включает в себя следующие взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:

|  |  |
|--|--|
| Диагностическая работа   |  |
| Срок реализации (август – сентябрь)  |  |
| Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия  | Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий  |
| Своевременное выявление обучающихся с ЗПР, нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении АООП НОО;</li> <li>- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ЗПР;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление их резервных возможностей;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся - изучение</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;</li> </ul> <p>мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО.</p>   |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b>  |  |
| <b>Срок реализации (сентябрь – май)</b>   |  |
| <p>Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;</li> <li>- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;</li> <li>- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;</li> <li>- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии;</li> <li>- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;</li> <li>- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul> |
| <b>Консультативная работа</b>   |  |
| <b>Срок реализации (сентябрь – май)</b>   |  |
| <p>Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР всеми участниками образовательных отношений.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;</li> </ul>   |



|   |   |
|---|---|
|   | - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.  |
| Информационно-просветительская работа   |   |
| Срок реализации (сентябрь – май)  |   |
| Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей детей с ЗПР, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания | - информационная поддержка участников образовательных отношений;<br>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);<br>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. |
| Лечебно- оздоровительная работа   |   |
| Срок реализации (сентябрь – май)  |   |
| Реализация комплексной системы лечебно-профилактических мероприятий.  | - проведение лечебно-профилактических мероприятий с обучающимися ЗПР  |

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий.**

|   |   |  |
|---|---|--|
| Диагностическая работа  |   |  |
| Задачи  | Планируемые результаты  | Виды, формы деятельности, мероприятия  |
| Медицинская диагностика   | Сведения для определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.  | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся с ЗПР. |
| Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ                            |   |  |
| Психолого-педагогическая диагностика  | Формирование: банка данных обучающихся с ЗПР, нуждающихся в специализированной помощи, групп обучающихся с ЗПР для коррекционной работы, характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами.                     |
| Провести первичную диагностику в целях формирования групп обучающихся с ЗПР для коррекционной работы. |   |  |
| Мониторинг динамики развития  | Получение сведений об уровне сформированности у обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО.  | Проведение промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, анализ выполнения работ.  |
| Анализ причин трудностей в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО                                       |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| (достижение планируемых результатов освоения АООП НОО)   |   |  |
| Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР   | Получение сведений о результатах индивидуально-ориентированных мероприятиях по коррекции недостатков общего недоразвития у обучающихся с ЗПР.   | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами.   |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b>   |   |  |
| Определение оптимальных коррекционных программ, методов и приемов коррекционной работы, с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР.  | Формирование в ОО банка адаптированных программ, методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР; утвержденные адаптированные рабочие программы, включающие в себя индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для работы с обучающимися с ЗПР;   | Составление индивидуальных и адаптированных программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ воспитательной работы с классом, включающих индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия для обучающихся с ЗПР, соответствующих актуальному уровню развития обучающихся с ЗПР. |
| Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, адаптированных рабочих программ для обучающихся с ЗПР, формирование групп обучающихся с ЗПР для коррекционной работы.         | единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР всеми участниками образовательных отношений.  |  |
| Проведение ИГКЗ с обучающимися с ОВЗ.  | Коррекция недостатков общего недоразвития у обучающихся с ЗПР.  | Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.   |
| <b>Консультативная работа</b>  |   |  |
| Информирование участников образовательных отношений по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.  | Рекомендации, приемы, упражнения, психологические тренинги и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОУ; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений | Индивидуальные и групповые тематические консультации. Консультации по запросу участников образовательных отношений   |
| Консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ЗПР. |   |  |
| Консультирование родителей (законных представителей)   |   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| обучающихся по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ЗПР.                          |  |   |
| <b>Информационно-просветительская работа</b>  |  |   |
| Проведение серии лекториев, семинаров для участников образовательных отношений по вопросам особенностей обучающихся с ЗПР.  | Организация работы лектория, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования; организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования.                             | Информационные мероприятия  |
| Проведение открытых педагогических форм в урочной и внеурочной деятельности, в которых совместно участвуют обучающиеся с ЗПР и обучающиеся с нормативным развитием. | Демонстрация обучающимся с ЗПР личных успехов в освоении АООП НОО; понимание участниками образовательных отношений особенностей обучающихся с ЗПР, их ограничений и потенциальных возможностей | Открытые педагогические формы в урочной и внеурочной деятельности.                |
| <b>Лечебно-оздоровительная работа</b>   |  |   |
| Контроль за соблюдением норм и требований СанПиН в ОУ   | Соответствие условий реализации ООП НОО нормам и требованиям СанПиН.   | Смотры учебных кабинетов в ОУ.  |
| Проведение медицинских осмотров обучающихся   | Профилактика заболеваемости среди обучающихся с ЗПР.   | Плановые медицинские осмотры.   |
| Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений.  | Знание участниками образовательных отношений СанПиН и соблюдение их в урочной и внеурочной деятельности.   | Информационные мероприятия.   |
| Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни.  | Системы общешкольных и классных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.  | Общешкольные мероприятия и КТД. Классные мероприятия. КТД в классных коллективах. |

### **План реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

|                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| Содержание работы        | Организационная деятельность |
| I этап. Подготовительный |                              |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор методов изучения личности;</li> <li>• подбор методик изучения психологических особенностей;</li> <li>• подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости;</li> <li>• подбор методик изучения семьи обучающихся</li> <li>• методическая и практическая подготовка педагогических кадров;</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение состояние вопроса;</li> <li>• предварительное планирование;</li> <li>• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;</li> <li>• обеспечение условий предстоящей деятельности;</li> <li>• подбор кадров и распределение конкретных участников работы ;</li> <li>• постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу;</li> </ul> |
| <b>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования;</li> <li>• изучение личных дел учащихся;</li> <li>• изучение листа здоровья учащихся;</li> <li>• консультация врачей и других специалистов;</li> <li>• посещение семей учащихся;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации;</li> <li>• контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность;</li> </ul>   |
| <b>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)<br/>Консилиум (первичный)</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации;</li> <li>• определение особенностей развития учащегося;</li> <li>• выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития;</li> <li>• выработка рекомендаций по организации учебно- воспитательного процесса;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу;</li> <li>• анализ состояния здоровья обучающихся;</li> <li>• планирование коррекционно-развивающей деятельности;</li> </ul>   |
| <b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение коррекционно- развивающих целей в учебно- воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов;</li> <li>• проведение занятий психологом, логопедами, педагогами;</li> <li>• проведение игр и упражнений педагогами;</li> <li>• медикаментозное лечение учащихся;</li> <li>• работа с родителями</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• контроль за проведением коррекционно-развивающей работы;</li> </ul>  |
| <b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации;</li> <li>• контроль за сбором информации на выходе в коррекционно- развивающую деятельность</li> </ul>  |
| <b>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)<br/>Консилиум (плановый)</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ хода и результатов коррекционно-</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающей работы;</li> <li>• подведение итогов</li> </ul>  |
| <p>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).<br/>Консилиум (заключительный).</p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями;</li> <li>• повышение профессиональной подготовки педагогов;</li> <li>• перспективное планирование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение опыта работы;</li> <li>• подведение итогов;</li> <li>• планирование дальнейшей коррекционной работы</li> </ul> |

### **Коррекционная работа включает:**

- систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
- разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

### **Преодоление затруднений учащихся в процессе организованной образовательной деятельности**

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников данного учебно – методического комплекта представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ,

позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В **учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на титульном листе. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Все это создает условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В **курсе «Изобразительное искусство»**, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В **курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В **учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В **курсе «Русский язык»**, в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

### **Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.**

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и английского языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного. Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.** Для реализации программы коррекционной работы в школе создано психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержки обучающихся с ЗПР. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР обеспечиваются специалистами ОУ (классными руководителями, медицинским работником, логопедом, психологом), регламентируются локальными нормативными актами ОУ, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ОУ, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОУ осуществляются медицинским работником ОУ на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ЗПР. Так, медицинский работник участвует в диагностике обучающихся с ЗПР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультирование педагогов и родителей (законных представителей); в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в ОУ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Деятельность заместителя директора по УВР направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Заместитель директора по УВР (совместно с классными руководителями):

участвует в изучении особенностей обучающихся с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ЗПР;

принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ЗПР;

в определении профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы заместителя директора по УВР являются:

- урок;

- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;

- беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами);

- выступления на родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Заместитель директора по УВР взаимодействует с логопедом, психологом, классными руководителями, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органам органами исполнительной власти по защите прав детей.

**В реализации диагностического направления работы принимают участие специалисты психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «СОШ №98» (далее – ППк).**

ППк ОУ является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, положение и регламент работы которого разрабатывается ОУ самостоятельно и утверждается локальным актом.

**Цель работы ППк:** выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся с ЗПР, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в адаптированные образовательные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в программы индивидуального развития обучающихся; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся с ЗПР дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ОУ при отсутствии необходимых условий (кадровые, материально-технические и т. д.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогических, руководящих работников и специалистов МБОУ «СОШ № 98» в рамках школьного ППк и ПМПк, обеспечивающее



системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

ТПМПК, школьный ППК предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также ОУ в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

### Планируемые результаты коррекционной работы

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющемся:<ul style="list-style-type: none"><li>- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;</li><li>- в умении обратиться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;</li><li>- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;</li><li>- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.</li></ul></li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющимися:<ul style="list-style-type: none"><li>- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;</li><li>- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие;</li><li>- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;</li><li>- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;</li><li>- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</li><li>- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</li><li>- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.</li></ul></li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Владение навыками коммуникации, принятыми правилами и нормами социального взаимодействия, проявляющимися:<ul style="list-style-type: none"><li>- в расширении знаний правил коммуникации;</li><li>- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;</li><li>- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</li></ul></li></ul>   |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</li> <li>- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;</li> <li>- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;</li> <li>- в освоении культурных форм выражения своих чувств</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;</li> <li>- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;</li> <li>- в сохранности окружающей предметной и природной среды;</li> <li>- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;</li> <li>- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;</li> <li>- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;</li> <li>- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;</li> <li>- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;</li> <li>- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;</li> <li>- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;</li> <li>- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;</li> <li>- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</li> <li>- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</li> <li>- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;</li> <li>- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;</li> <li>- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;</li> <li>- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;</li> <li>- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;</li> <li>- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность усваивать новый учебный материал, проявляющаяся:</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- в умении адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу</li> </ul>  |

занятий;

- в умении использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения;
- в умении передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком:
- в умении задавать вопросы;
- в умении быть наблюдательным, замечать новое;
- в умении быть активным и самостоятельным в разных видах предметно-практической деятельности;
- в умении ставить и удерживать цель деятельности;
- в умении планировать действия;
- в умении определять и сохранять способ действий;
- в умении использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- в умении осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- в умении оценивать процесс и результат деятельности.

• Сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты.

• Сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

*В результате проведённой коррекционной работы на уровне начального общего образования - обучающийся с задержкой психического развития:*

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
  
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
  
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
  
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

#### **Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
  
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
  
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
  
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
  
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля; владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;

- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Корректировка коррекционных мероприятий**

Школьный психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися ЗПР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения, проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования

- науки РФ от 6.10.2009 г., № 373».

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 24.12.2015 г. № 81;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г., № 761 и другие документы.

**Цель программы:** Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи:**

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
  - формировать у детей социокультурную идентичность;
  - развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
  - развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы образовательного учреждения.

**Внеурочная деятельность строится на принципах:**

**Принцип гуманизации и гуманитаризации** способствует правильной ориентации учащихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

**Принцип внешней и внутренней дифференциации** – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности учащимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета.

**Принцип свободы выбора** – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

**Возможность свободного самоопределения и самореализации.**

**Ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащегося.**

**Принцип единства** – единство обучения, воспитания, развития.

**Принцип экологизации** – развитие у учащегося чувства ответственности за окружающий мир.

**Практико-деятельностная основа образовательного процесса.**

**Результаты внеурочной деятельности.**

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней:

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (обобщённых норм, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности – повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой.

1. соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Школа разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

### **Направления внеурочной деятельности**

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Программы внеурочной деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительное направление: «Азбука здоровья»;*
2. *Социальное направление: «Социально-бытовая ориентировка», «Умники и умницы. РПС». «Финансовая грамотность»;*
3. *Общеинтеллектуальное направление: «Шахматная школа»*
4. *Общекультурное направление: «Мир театра», «Школа развития речи», «Мир глазами художника»*
5. *Духовно-нравственной «Барнауловедение»*

Курсы внеурочной деятельности

Курс «Мир театра»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего или основного общего образования;

Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; Основной общеобразовательной программы основного общего образования ФГОС МБОУ «СОШ № 98» г. Барнаула;

Учебного плана МБОУ «СОШ № 98»;

Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ № 98»; Авторской программы по учебным предметам общеобразовательных учреждений «Театр Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной»

Используемый УМК

Авторская программа «Театр» Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной

Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы:

овладение выразительным чтением — декламацией; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при подготовке и разыгрывании мини-спектаклей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле; правде и ответственности.

Место в учебном процессе

Количество часов составляет 136 ч. за четыре учебных года; 33 часа в 1 классе, по 35 часов во 2-4 классах в год, один раз в неделю.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:

Добавления, изменяющие первоначальную структуру используемой авторской программы отсутствуют.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей; ценностей и чувств на основе опыта инсценирования, драматизации; декламации;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### Предметные результаты:

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику художественного текста, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на картины, фрагменты, находить средства выразительности, представлять произведение разными способами (чтение по ролям, инсценирование, драматизация и т.д.);
- развитие художественно-творческих способностей, умение самостоятельно интерпретировать текст в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Система оценивания

- оформление газеты «Наш театр» за текущий год;
- летопись творческого объединения «Наш театр» (видео-, фотоматериалы);
- отзывы о спектаклях, художественных номерах, выставках, экскурсиях; детские рисунки и высказывания детей о спектаклях.

#### Содержание курса

Круг произведений, рассматриваемых в курсе  
внеурочной деятельности «Мир театра»

1 класс

К. Чуковский. «Айболит»

Английская народная песенка. «Перчатка»

С. Михалков. «Сами виноваты»

С. Маршак. «Волк и лиса»

М. Пляцковский. «Солнышко на память»

2 класс

Н. Сладков. «Осень»

Русская народная сказка. «Лиса и журавль»

И. Крылов. «Стрекоза и Муравей»

К. Чуковский. «Краденое солнце»

С. Маршак. «Двенадцать месяцев»

Е. Пермяк. «Как Миша хотел маму перехитрить»

В. Бианки. «Лесной колобок — колючий бок»

С. Михалков. «Не стоит благодарности»

3 класс

В. Драгунский. «Где это видано, где это слыхано...»

Русская народная сказка. «По щучьему веленью»

М. Горький. «Воробышко»



И. Крылов. «Квартет»  
С. Михалков. «Упрямый козлёнок»

4 класс

Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома»  
Э. Хогарт. «Мафин печёт пирог»  
И. Крылов. «Ворона и Лисица»

Театральная игра

Ориентировка в пространстве, создание диалога с партнёром на заданную тему; приёмы запоминания ролей в спектакле; интерес к сценическому искусству; развитие дикции.

Ритмопластика

Комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Культура и техника речи

Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Основы театральной культуры

Знакомство с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актёрского мастерства; культура зрителя).

Работа над спектаклем

Знакомство с художественным произведением, которое предстоит разыграть. Сочинение собственных этюдов. Разыгрывание спектаклей с использованием средств выразительности.

Тематическое поурочное планирование по курсу «Мир театра» 1 класс, 33 часа,

1 час в неделю

| № | Тема занятия  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
|   | Вводное занятие по курсу «Мир театра».  | 1            |
|   | Знакомство с театром. Театр как вид искусства.                                  | 1            |
|   | Театральные профессии   | 1            |
|   | Мы в театре: сцена, зрительный зал, оркестровая яма                             | 1            |
|   | Путешествие по театральным мастерским: бутафорская, гримёрная                   | 1            |
|   | Путешествие по театральным мастерским: костюмерная и художественная мастерская  | 1            |
|   | Чтение произведения К. Чуковского «Айболит».                                    | 1            |
|   | Подготовка декораций к инсценированию произведения К. Чуковского «Айболит»      | 1            |
|   | Инсценирование произведения К. Чуковского «Айболит».                            | 1            |
|   | Театральная афиша. Театральная программка.                                      | 1            |
|   | Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью                         | 1            |
|   | Чтение произведения «Перчатки» (английская народная песенка).                   | 1            |
|   | Подготовка декораций к инсценированию произведения «Перчатки»                   | 1            |
|   | Инсценирование произведения «Перчатки»  | 1            |
|   | Театральная афиша. Спектакль «Перчатки»   | 1            |
|   | Создание летописи разыгрываемого произведения.                                  | 1            |
|   | Чтение произведения С. Михалкова «Сами виноваты».                               | 1            |
|   | Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Сами виноваты» | 1            |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Спектакль «Самвиноваты»  | 1 |
|  | Создание летописи разыгрываемого произведения.                               | 1 |
|  | Чтение произведения С. Маршака «Волк и лиса».                                | 1 |
|  | Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Маршака «Волк и лиса»  | 1 |
|  | Инсценирование произведения С. Маршака «Волк и лиса».                        | 1 |
|  | Спектакль «Волк и лиса»  | 1 |
|  | Создание летописи разыгрываемого произведения.                               | 1 |
|  | Чтение произведения М. Пляцковского «Солнышко на память».                    | 1 |
|  | Декорации к инсценированию произведения М. Пляцковского «Солнышко на память» | 1 |
|  | Инсценирование произведения М. Пляцковского «Солнышко на память».            | 1 |
|  | Спектакль «Солнышко на память»   | 1 |
|  | Создание летописи разыгрываемого произведения.                               | 1 |
|  | Подготовка к заключительному концерту  | 1 |
|  | Заключительный концерт   | 1 |
|  | Итоговое занятие.  | 1 |

2 класс, 35 часов, 1 час в неделю

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1  | Вводное занятие по курсу «Мир театра».   | 1            |
| 2  | Драма. Драматургия. Пьеса как произведение для театра                              | 1            |
| 3  | Организация работы театральной мастерской  | 1            |
| 4  | Театральный реквизит. Подготовка реквизита к спектаклю                             | 1            |
| 5  | Музыка в театре. Балет   | 1            |
| 6  | Музыка в театре. Опера   | 1            |
| 7  | Музыка в театре. Оперетта  | 1            |
| 8  | Чтение произведения Н. Сладкова «Осень».   | 1            |
| 9  | Подготовка декораций к инсценированию произведения Н. Сладкова «Осень»             | 1            |
| 10 | Инсценирование произведения Н. Сладкова «Осень».                                   | 1            |
| 11 | Чтение произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка).                    | 1            |
| 12 | Декорации к инсценированию произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка) | 1            |
| 13 | Инсценирование произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка).            | 1            |
| 14 | Чтение произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка).                    | 1            |
| 15 | Декорации к инсценированию произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка) | 1            |
| 16 | Инсценирование произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка).            | 1            |
| 17 | Чтение произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей».                               | 1            |
| 18 | Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей» | 1            |
| 19 | Инсценирование произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей».                       | 1            |
| 20 | Чтение произведения К. Чуковского «Краденое солнце».                               | 1            |
| 21 | Подготовка декораций к инсценированию произведения К. Чуковского «Краденое солнце» | 1            |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 22 | Инсценирование произведения К. Чуковского «Краденое солнце».                         | 1 |
| 23 | Чтение произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев».                                 | 1 |
| 24 | Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев»   | 1 |
| 25 | Инсценирование произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев».                         | 1 |
| 26 | Чтение произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».                    | 1 |
| 27 | Декорации к инсценированию произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить» | 1 |
| 28 | Инсценирование произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».            | 1 |
| 29 | Чтение произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок».                        | 1 |
| 30 | Декорации к инсценированию произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок»     | 1 |
| 31 | Инсценирование произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок».                | 1 |
| 32 | Чтение произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности».                           | 1 |
| 33 | Декорации к инсценированию произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности»        | 1 |
| 34 | Инсценирование произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности».                   | 1 |
| 35 | Инсценирование произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности».                   | 1 |

3 класс, 35 часов, 1 час в неделю

| №  | Тема занятия   | Кол-вочасов |
|----|--|-------------|
| 1  | Вводное занятие по курсу «Мир театра».   | 1           |
| 2  | История возникновения театра. Первые зрелищные мероприятия                               | 1           |
| 3  | История современного театра. Детские театры  | 1           |
| 4  | Кукольный театр  | 1           |
| 5  | Изготовление пальчиковых кукол   | 1           |
| 6  | Цирк — зрелищный театр   | 1           |
| 7  | Устройство зрительного зала  | 1           |
| 8  | Чтение произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано».                    | 1           |
| 9  | Декорации к инсценированию произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано» | 1           |
| 10 | Инсценирование произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано».            | 1           |
| 11 | Спектакль «Где это видано, где это слыхано»  | 1           |
| 12 | Создание летописи разыгрываемого произведения.   | 1           |
| 13 | Создание аннотации на просмотренный спектакль  | 1           |
| 14 | Чтение произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка).                      | 1           |
| 15 | Декорации к инсценированию произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка)   | 1           |
| 16 | Инсценирование произведения «По щучьему велению»   | 1           |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | (русская народная сказка).  |   |
| 17 | Спектакль «Пощучьему велению»   | 1 |
| 18 | Создание летописи разыгрываемого произведения.                          | 1 |
| 19 | Создание аннотации на просмотренный спектакль                           | 1 |
| 20 | Чтение произведения М. Горького «Воробьишко».                           | 1 |
| 21 | Декорации к инсценированию произведения М. Горького «Воробьишко»        | 1 |
| 22 | Инсценирование произведения М. Горького «Воробьишко»                    | 1 |
| 23 | Театральный билет. Спектакль «Воробьишко»                               | 1 |
| 24 | Создание летописи разыгрываемого произведения.                          | 1 |
| 25 | Создание аннотации на просмотренный спектакль                           | 1 |
| 26 | Чтение произведения И. Крылова «Квартет».                               | 1 |
| 27 | Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Квартет» | 1 |
| 28 | Инсценирование произведения И. Крылова «Квартет».                       | 1 |
| 29 | Спектакль «Квартет»   | 1 |
| 30 | Чтение произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок».                    | 1 |
| 31 | Декорации к инсценированию произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок» | 1 |
| 32 | Инсценирование произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок».            | 1 |
| 33 | Спектакль «Упрямый козлёнок»  | 1 |
| 34 | Создание летописи разыгрываемого произведения.                          | 1 |
| 35 | Подведение итогов года.   | 1 |

4 класс, 35 часов, 1 час в неделю

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1  | Вводное занятие по курсу «Мир театра»  | 1            |
| 2  | Язык жестов. Значение слова и жеста в общении между людьми, в профессии актёра | 1            |
| 3  | Использование жестов, мимики в театральной постановке                          | 1            |
| 4  | Дикция. Тренинг гласных и согласных звуков.                                    | 1            |
| 5  | Темпречи.  | 1            |
| 6  | Интонация. Интонационное выделение слов, предложений                           | 1            |
| 7  | Использование интонационной выразительности в театральной постановке           | 1            |
| 8  | Импровизация, или Театр-экспромт.  | 1            |
| 9  | Диалог, монолог, или Театр одного актёра.                                      | 1            |
| 10 | Внутренний монолог.  | 1            |
| 11 | Импровизация. Актёрские этюды.   | 1            |
| 12 | Чтение произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».                    | 1            |
| 13 | Декорации к инсценированию произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» | 1            |
| 14 | Инсценирование произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».            | 1            |
| 15 | Спектакль «Витя Малеев в школе и дома»   | 1            |
| 16 | Создание летописи разыгрываемого произведения.                                 | 1            |
| 17 | Аннотация. Написание отзыва на спектакль                                       | 1            |
| 18 | Чтение произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог».                            | 1            |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 19 | Декорации к инсценированию произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог» | 1 |
| 20 | Инсценирование произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог».            | 1 |
| 21 | Спектакль «Мафинпечётпирог»  | 1 |
| 22 | Создание летописи разыгрываемого произведения.                         | 1 |
| 23 | Аннотация.   | 1 |
| 24 | Чтение произведения И. Крылова «Ворона и Лисица».                      | 1 |
| 25 | Декорации к инсценированию произведения И. Крылова «Ворона и Лисица»   | 1 |
| 26 | Инсценирование произведения И. Крылова «Ворона и Лисица».              | 1 |
| 27 | Спектакль «Ворона и Лисица»  | 1 |
| 28 | Создание летописи разыгрываемого произведения.                         | 1 |
| 29 | Создание аннотации на просмотренный спектакль.                         | 1 |
| 30 | Подготовка сценария заключительного концерта                           | 1 |
| 31 | Репетиция заключительного концерта                                     | 1 |
| 32 | Репетиция заключительного концерта                                     | 1 |
| 33 | Заключительный концерт   | 1 |
| 34 | Подведение итогов за 4 года  | 1 |
| 35 | Планирование работы на следующий год                                   | 1 |

Курс «Азбука здоровья»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Азбука Здоровья» предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Учебного плана по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;

Цели и задачи, решаемые при реализации данной программы:

Цель: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;

обеспечить физическое и психическое саморазвитие;

научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Место в учебном плане: Данная программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. В 1 классе- 33 часа, во 2-4 классах – по 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут во 2-4 классах. Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 лет до 11 лет.

Планируемые результаты:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у

обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука Здоровья» является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука Здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### 3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять (в приложении представлены варианты проведения уроков).
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Система оценивания:

Согласно Стандарту, система оценки достижения планируемых результатов освоения курса занятий по внеурочной деятельности «Азбука Здоровья» состоит из двух основных компонентов:

1. Оценка предметных результатов, которая предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по данному направлению деятельности с учётом предметных знаний, действий с предметным содержанием. По окончании изучения каждой темы проводится обследование уровня усвоения знаний умений и навыков, полученных на занятии в разнообразной форме: спортивного праздника, спортивно-массового мероприятия и т.д.

2. Оценка метапредметных результатов как сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий может быть отслежена в результате следующих действий:

Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

Выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе

Работа по оцениванию метапредметных результатов проводится в виде промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую

деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике

Содержание учебного предмета

1. Основы знаний (введение).

Проведение инструктажей в начале каждой четверти. Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке, в доме, в школе. Значение физических упражнений для здоровья человека. Гигиенические правила при выполнении физических упражнений. Значение и правила закаливания. Двигательный режим. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, осанку, повышение умственной и физической работоспособности. Дыхание при беге, ходьбе. Оказание первой помощи при травмах.

2. Школа-наш второй дом.

Обучение в школе, что оно несёт нам. Какие перспективы открывает школа перед человеком. Учимся, чтобы стать грамотным, принести пользу нашей Родине. Родословная семьи, знать своих предков хотя бы до четвёртого колена, малая родина, то место, где родился человек. Осознавать дошкольное прошлое и будущее (построение перспектив). Кем хочет стать, что для этого надо. Плохое и хорошее настроение, от чего зависит оно. Что надо делать, чтобы настроение было хорошим. Общение. Что надо, чтобы людям было приятно общаться с тобой.

3. Я и моё здоровье.

Для чего нужно мыть фрукты, овощи, как правильно употреблять в пищу продукты питания. Как нужно относиться к своему здоровью. Научиться этикету за столом. Правильно. Признаки болезни: высокая температура, озноб, насморк, головная боль, боль в горле, тошнота, рвота. Раскрыть причины болезней. Организм защищает сам себя, Охрана здоровья и жизни детей учителями и родителями. В каком возрасте нужно учиться плавать, правила безопасности на воде. Потребность расти здоровым.

Лечебные учреждения, какие бывают врачи. Как организм себя защищает, как укреплять защитные функции организма, опасные инфекции, переносчики инфекции, вакцины. Аллергия на лекарства.

4. Спорт-это здорово!

Что такое подвижная игра? Понятие правил игры. Русские народные игры. Релаксационные игры. Подвижные игры на быстроту. Групповые игры. Игры русского народа. Игры на свежем воздухе. Для чего нужно умываться и купаться. Где скапливается грязь на теле человека, что способствует скоплению грязи, что случается с грязнулей. Что может случиться с глазами и зрением, комплекс зарядки для глаз. От чего защищает кожа, её устройство, травмы и заболевания кожи, правила ухода за ней. Молочные и постоянные зубы, как устроен зуб, болезни зубов, как чистить зубы, чем питаться, чтобы зубы были здоровыми. Устройство системы пищеварения, продукты наиболее полезные растущему организму. Зачем человеку сон, сколько надо спать, что делает сон полноценным. Почему мы простужаемся, простейшие способы закаливания. Что надо знать о лекарствах, как ими пользоваться.

5. Правила на всю жизнь.

От чего зависит утомляемость, как организовать учебный и физический труд. Двигательная активность. Из чего состоит опорно-двигательный аппарат человека, мышцы, значение, какие нарушения могут быть, как с этим бороться. Как мы дышим, заболевания дыхательной системы и их профилактика. Сердце, как оно работает, заболевание сердечно-сосудистой системы, профилактика, функции крови. Значение ходьбы для человека. Кожа, её функции, заболевания кожи и их профилактика. Строение глаза, функции глаза, профилактика глазных заболеваний, повторить известные упражнения для глаз, выучить новые. Строение уха, заболевания органов слуха и их профилактика. Органы чувств, для чего они нужны. Строение системы пищеварения, заболевания и их профилактика. Лекарственные травы России и нашего края, как их использовать. Какие бывают витамины и для чего их применяют, правила предосторожности. Правила безопасности на улице,



подвижные игры. Первая помощь при отравлении жидкостями, газами, пищей, дымом. Что такое тепловой удар, то происходит при этом в организме, как вести себя человеку, получившему тепловой удар. Как избежать теплового удара. Ожоги различной степени, первая помощь при ожогах, что такое отморожение, как избежать отморожений в сильный мороз, меры предосторожности. Переломы, вывихи, растяжение связок, разрыв связок, шины, способы наложения шин, как остановить кровоизлияние и кровотечение из носа. Игры.

#### 6. Мир вокруг меня, и я в нём.

Человек неповторим. Он индивидуален и имеет своё мнение, свои чувства. И мы должны это знать и уважать каждого человека. Твоя семья, её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого члена, профессии родственников. Твоя помощь семье. Обязанности членов семьи. Как происходит общение людей, для чего это нужно. Как надо вести себя в школе, от чего зависит настроение в школе, как его улучшить. Чем лучше заняться после школы. Вредные привычки, что мы о них знаем. Раскрыть изменения, происходящие с ребёнком. Что такое конфликтная ситуация. Как избежать конфликта, какие решения надо принимать для погашения назревшего конфликта. Может ли решить проблему драка. Что является причиной невыдержанности, как воспитать в себе сдержанность, капризные дети, как к ним относятся окружающие люди. Одна из вредных привычек: алкоголизм, что приводит к этому, как страдают люди вокруг алкоголика, последствия этого порока для самого пьющего человека и близких. Какие нарушения в осанке, от чего это бывает, как сохранить осанку, разучивание физических упражнений для сохранения осанки. Предметы и явления, которых часто боятся дети, почему их не надо бояться, как воспитать в себе уверенность и бесстрашие. В каких случаях и почему мы обманываем, к чему может привести притворство и хвастовство, как ложь становится привычкой, «неправда – ложь» в пословицах и поговорках. Хорошо ли мы знаем своих родителей, чем они озабочены и чего ждут от нас, все родители хотят видеть своих детей счастливыми и успешными, гордиться детьми, как доставить радость родителям. Почему дарят подарки, как принимать подарок, когда надо отказаться от подарка, подарки не просят. Последствия курения для организма. Что значит одеваться со вкусом, как одеваться в определённых случаях. Почему надо быть осторожным при встрече с чужими людьми, каких правил необходимо придерживаться. Хорошо ли ведут себя дети в школьной столовой, дома в гостях, сервировка стола, правила поведения за столом. Внешняя и внутренняя культура человека, как научиться контролировать своё поведение. Умеем ли мы правильно говорить, слова-паразиты, жаргон, как говорить по телефону, обращение к людям, над чем нельзя шутить и смеяться.

| Наименование разделов и тем | Количество часов |           |           |           |
|-----------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
|                             | 1 класс          | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |
| 1. Основы знаний (введение) | 2                | 2         | 2         | 2         |
| 2. Школа-наш второй дом.    | 5                | 6         | 6         | 6         |
| 3. Я и моё здоровье.        | 6                | 8         | 8         | 8         |
| 4. Спорт-это здорово!       | 10               | 10        | 10        | 10        |
|                             |                  |           |           |           |
| 5. Правила на всю жизнь     | 6                | 6         | 6         | 6         |
| 6. Мир вокруг, и я в нём    | 4                | 3         | 3         | 3         |
| <b>ИТОГО:</b>               | <b>33</b>        | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> |

Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»  
1 класс (33 часов, 1 час в неделю, 33 учебных недель).

| № урока | Наименование разделов/ темуроков                             | Количество часов |
|---------|--|------------------|
|         | Основызнаний (введение)                                      | 2                |
| 1       | Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.                | 1                |
| 2       | Я – ученик.  | 1                |
|         | Школа-нашвторойдом.  | 5                |
| 3       | КакоеНастроение? Я – ученик.                                 | 1                |
| 4       | Советы Доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.                     | 1                |
| 5       | Вредныепривычки.   | 1                |
| 6       | Чтобыушислышали.   | 1                |
| 7       | Правилаповедениянаперемене.                                  | 1                |
|         | Я и моёздоровье.   | 6                |
| 8       | Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке. | 1                |
| 9       | Вредныепривычки.   | 1                |
| 10      | Почемуболеютзубы.  | 1                |
| 11      | Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.    | 1                |
| 12      | Поговорим о здоровье (здоровое питание). Копилкавитаминов.   | 1                |
| 13      | Правилабезопасностинальду                                    | 1                |
|         | Спорт-этоздорово!  | 10               |
| 14      | Инструктаж по т/б. Правила поведения в спортзале             | 1                |
| 15      | Назарядкустановись!  | 1                |
| 16      | Урок о культуреповедения.                                    | 1                |
| 17      | Глаза-главныепомощникичеловека                               | 1                |
| 18      | «Рабочиеинструменты» человека.                               | 1                |
| 19      | Зачемчеловекукожа?   | 1                |
| 20      | Надёжнаязащитачеловека.                                      | 1                |
| 21      | Есликожаповреждена.  | 1                |
| 22      | Питание-необходимое условие для жизни человека.              | 1                |
| 23      | Правила поведения на весеннем льду.                          | 1                |
|         | Правиланавсюжизнь  | 6                |
| 24      | Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме                  | 1                |
| 25      | Поиграем в гости.  | 1                |
| 26      | Мыпешеходы и пассажиры.                                      | 1                |
| 27      | Здоровая пища для всей семьи.                                | 1                |
| 28      | Скелет-наша опора. Осанка-стройная спина.                    | 1                |
| 29      | Сон-лучшеелекарство.   | 1                |
|         | Мир вокруг, и я в нём  | 4                |
| 30      | Сохранимприроду – сохранимздоровье.                          | 1                |
| 31      | Еслихочешьбытьздоров.  | 1                |
| 32      | Правилабезопасностинаводе                                    | 1                |
| 33      | Викторина «Азбуказдоровья                                    | 1                |

Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»  
2 класс (35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель).

| № урока | Наименование разделов/ темуроков | Количество часов |
|---------|----------------------------------|------------------|
|---------|----------------------------------|------------------|

|    |  |    |
|----|--|----|
|    |  | ОВ |
|    | Основызнаний (введение)  | 2  |
| 1  | Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.                                | 1  |
| 2  | Введение в программу. Правила безопасного поведения на занятиях. Я – ученик. | 1  |
|    | Школа-нашвторойдом.  | 6  |
| 3  | Личнаягигиена.   | 1  |
| 4  | Причинаболезни. Признакиболезни.   | 1  |
| 5  | Как здоровье? Как организм помогает себе сам?                                | 1  |
| 6  | Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза.                          | 1  |
| 7  | ОазисЗдоровья  | 1  |
| 8  | Мой безопасный путь в школу.<br>Я и моёздоровье.                             | 8  |
| 9  | Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке.                 | 1  |
| 10 | Я выбираюдвижение.   | 1  |
| 11 | Беседа «МойДождь».   | 1  |
| 12 | Опасность в нашемдоме.   | 1  |
| 13 | Как вести себя на улице.   | 1  |
| 14 | Вода-нашдруг.  | 1  |
| 15 | Чтобы огонь не причинил вреда.   | 1  |
| 16 | Правилабезопасностинальду.   | 1  |
|    | Спорт-этоздорово !   | 10 |
| 17 | Инструктаж по т/б. Правила поведения в спортзале                             | 1  |
| 18 | Как уберечься от мороза. Травмы в зимнее время года.                         | 1  |
| 19 | Переломы. Растяжение связок и вывих костей.                                  | 1  |
| 20 | Отравление угарным газом. Отравление ядовитыми веществами                    | 1  |
| 21 | Чемопасенэлектрическийток.   | 1  |
| 22 | Пищевыеотравления. Домашняяаптечка.  | 1  |
| 23 | Отравлениялекарствами.   | 1  |
| 24 | Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело                      | 1  |
| 25 | Правила поведения на весеннем льду.  | 1  |
| 26 | Здоровыйребенок – хорошийученик.   | 1  |
|    | Правиланавсюжизнь  | 6  |
| 27 | Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме                                  | 1  |
| 28 | Как помочь себе при тепловом ударе.  | 1  |
| 29 | Если ты ушибся или порезался.  | 1  |
| 30 | Расти здоровым. Зачем человек спит, или как сделать сон полезным.            | 1  |
| 31 | Воспитаниездоровыхпривычек.  | 1  |
| 32 | В здоровом теле – здоровый дух.  | 1  |
|    | Мир вокруг, и я в нём  | 3  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 33 | Профилактика утомления, связанная с учебной деятельностью. | 1 |
| 34 | Правила безопасности на воде.                              | 1 |
| 35 | Викторина «Азбука здоровья»                                | 1 |

Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья»  
3 класс (35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель).

| № урока | Наименование разделов/ тем уроков                                | Количество часов |
|---------|--|------------------|
|         | Основы знаний (введение)   | 2                |
| 1       | Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.                    | 1                |
| 2       | Как воспитывать уверенность и бесстрашие.                        | 1                |
|         | Школа-наш второй дом.  | 6                |
| 3       | Спеши делать добро.  | 1                |
| 4       | Поможет ли нам обман?  | 1                |
| 5       | На зарядку становись! «Спорт- это здорово!»                      | 1                |
| 6       | Урок о культуре поведения.                                       | 1                |
| 7       | Поиграем в гости.  | 1                |
| 8       | Мы пешеходы и пассажиры. Правила поведения на дорогах.           | 1                |
|         | Я и моё здоровье.  | 8                |
| 9       | Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке.     | 1                |
| 10      | Окружающая среда. Оглянись вокруг.                               | 1                |
| 11      | Что такое экология.  | 1                |
| 12      | Я и мой день. Режим дня.   | 1                |
| 13      | Здоровый образ жизни.  | 1                |
| 14      | Поиграем- отдохнем!  | 1                |
| 15      | Правила безопасности на льду                                     | 1                |
| 16      | Путешествие в страну здоровья.                                   | 1                |
|         | Спорт-это здорово!   | 10               |
| 17      | Инструктаж по т/б. Правила поведения в спортзале                 | 1                |
| 18      | Надо ли прислушиваться к советам родителей?                      | 1                |
| 19      | Почему родители и дети не всегда понимают друг друга?            | 1                |
| 20      | Все ли желания исполнимы?  | 1                |
| 21      | Как воспитать в себе сдержанность.                               | 1                |
| 22      | Я принимаю подарок. Я дарю подарок.                              | 1                |
| 23      | Ответственно поведение. Наказание.                               | 1                |
| 24      | Моё здоровье – в моих руках! Гигиена и ее значение.              | 1                |
| 25      | Правила поведения на весеннем льду.                              | 1                |
| 26      | Формирование навыка правильной осанки. Акробатические упражнения | 1                |
|         | Правила на всю жизнь   | 6                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 27 | Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме  | 1 |
| 28 | Зимой и летом дружим с игрой и бегом».   | 1 |
| 29 | Вредные привычки: «Ай, не буду, не хочу!»  | 1 |
| 30 | Беседа о спортивных праздниках.  | 1 |
| 31 | Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом.  | 1 |
| 32 | Если кому-нибудь нужна твоя помощь.  | 1 |
|    | Мир вокруг, и я в нём  | 3 |
| 33 | Огонёк здоровья. Игры-тренинги на приобретение навыков общения, наблюдательности, внимания, самостоятельности, фантазии, активности. | 1 |
| 34 | Правила безопасности на воде.  | 1 |
| 35 | Я здоровье берегу – сам себе я помогу.   | 1 |

Тематическое поурочное планирование по внеурочной деятельности «Азбука здоровья» 4 класс (35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель).

| № урока | Наименование разделов/ тем уроков  | Количество часов |
|---------|--|------------------|
|         | Основы знаний (введение)   | 2                |
| 1       | Инструктаж по т/б. Правила поведения в школе.                                    | 1                |
| 2       | «Школа- наш второй дом»  | 1                |
|         | Школа-наш второй дом.  | 6                |
| 3       | Гимнастика для развития мелкой моторики.   | 1                |
| 4       | «Хочешь здоровым быть, умей правильно питаться»                                  | 1                |
| 5       | Беседа о видах спорта.   | 1                |
| 6       | Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).                        | 1                |
| 7       | Воспитание здоровых привычек.  | 1                |
| 8       | Будем делать хорошо и не будем плохо.  | 1                |
|         | Я и моё здоровье.  | 8                |
| 9       | В приемной у доктора Айболита. Как сделать сон полезным. Сон – лучшее лекарство. | 1                |
| 10      | Умывайтесь, умывайтесь по утрам и вечерам.                                       | 1                |
| 11      | Сохраним природу – сохраним здоровье. Отдых на природе. Куда выбрасывать мусор?  | 1                |
| 12      | Правила поведения на дорогах, водоёмах в осенний период.                         | 1                |
| 13      | В здоровом теле – здоровый дух.  | 1                |
| 14      | Поговорим о здоровье (здоровое питание). Копилка витаминов.                      | 1                |
| 15      | Профилактика утомления, связанная с учебной деятельностью.                       | 1                |
| 16      | Правила безопасности на льду.  | 1                |
|         | Спорт-это здорово!   | 10               |
| 17      | Инструктаж по т/б. Правила поведения на спортивной площадке.                     | 1                |
| 18      | К тайникам силы. На зарядку становись!   | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 19 | Урок о культуре поведения. Правила поведения на весеннем льду.                  | 1 |
| 20 | Чистота – залог здоровья.   | 1 |
| 21 | Как правильно чистить зубы.   | 1 |
| 22 | Богатырские потешки. Защитники Отечества.                                       | 1 |
| 23 | Формирование навыка правильной осанки. Акробатические упражнения.               | 1 |
| 24 | Питание-необходимое условие для жизни человека. Умеем ли мы правильно питаться? | 1 |
| 25 | Откуда берутся грязнули?  | 1 |
| 26 | Зачем человек спит, или как сделать сон полезным.                               | 1 |
|    | Правил навсю жизнь  | 6 |
| 27 | Инструктаж по т/б. Правила поведения в доме                                     | 1 |
| 28 | Мальчики и девочки. Дружба.   | 1 |
| 29 | Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?   | 1 |
| 30 | Чистота в твоём доме, на твоём рабочем месте.                                   | 1 |
| 31 | Здоровый ребенок – хороший ученик.  | 1 |
| 32 | Чистота и здоровье.   | 1 |
|    | Мир вокруг, и я в нём-м   | 3 |
| 33 | Я здоровье берегу-сам себе я помогу.  | 1 |
| 34 | Правила безопасности на воде.   | 1 |
| 35 | Викторина «Азбука здоровья»   | 1 |

Курс «Школа развития речи»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ «СОШ№98» г. Барнаула;
- Учебного плана по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ№98» г. Барнаула;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ№98» г. Барнаула;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ№98» г. Барнаула;
- Рабочей программы к курсу «Развитие речи» составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи». Москва: РОСТ книга, 2016

Используемый УМК

Авторская программа: Т. Н. Соколовой Юным умникам и умницам. Курс: Речь. «Школа развития речи»

Методические пособия:

Т. Н Соколова «Школа развития речи. Курс Речь» методическое пособие 1 класс  
Издательство РОСТкнига, 2016

Т. Н Соколова «Школа развития речи. Курс Речь» методическое пособие 2 класс  
Издательство РОСТкнига, 2016Т.

Н Соколова «Школа развития речи. Курс Речь» методическое пособие 3 класс  
Издательство РОСТкнига, 2016

Т. Н Соколова «Школа развития речи. Курс Речь» методическое пособие 4 класс  
Издательство РОСТкнига, 2016

3. Учебник: Т. Н. Соколова «Школа развития речи» 1 класс Рабочая тетрадь в двух частях. Издательство РОСТкнига, 2019
- Т. Н. Соколова «Школа развития речи» 2 класс Рабочая тетрадь в двух частях. Издательство РОСТкнига, 2019
- Т. Н. Соколова «Школа развития речи» 3 класс Рабочая тетрадь в двух частях. Издательство РОСТкнига, 2019
- Т. Н. Соколова «Школа развития речи» 4 класс Рабочая тетрадь в двух частях. Издательство РОСТкнига, 2019

Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы

Цель занятий, проводимых по данной программе, способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Место в учебном плане.

Курс «Школа развития речи» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (1 класс-33ч., 2-4кл. -34 часа в год).

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по внеурочной деятельности «Школа развития речи» рассчитано на 35 учебных недель. Авторская программа Т. Н. Соколовой «Школа развития речи» рассчитана на 34 учебных недели. Вследствие чего образовавшиеся часы целесообразно направить на повторение темы «Обобщение» в каждом классе по годам обучения.

Планируемые результаты.

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:



- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3 класс

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
  - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- интеллектуального развития младших школьников.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Система оценивания

Зачетная система по итогам каждой четверти. Формы контроля: тестовые задания и КВН.

Содержание учебного предмета.

1 класс

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-

«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста.

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

2 класс

Техника и выразительность речи

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова.

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова.

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью.

Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения.

План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.

Соотношение типа текста и стиля речи.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

## 1 класс

| № п/п | Тема (подтема)     | Кол-во часов |
|-------|--------------------|--------------|
| 1     | Речь               | 2            |
| 2     | Слово              | 15           |
| 3     | Культура общения   | 5            |
| 4     | Текст              | 10           |
| 5     | Проверочная работа | 1            |

## 2 класс

| № п/п | Тема (подтема)               | Кол-во часов |
|-------|------------------------------|--------------|
| 1     | Слово                        | 13           |
| 2     | Предложение и словосочетание | 3            |
| 3     | Текст                        | 15           |
| 4     | Культура общения             | 3            |

## 3 класс

| № п/п | Тема (подтема) | Кол-во часов |
|-------|----------------|--------------|
| 1     | Слово          | 16           |
| 3     | Текст          | 10           |
| 4     | Стили речи     | 8            |

## 4 класс

| № п/п | Тема (подтема)                       | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------|--------------|
| 1     | Слово                                | 9            |
| 2     | Речь. Техника и выразительность речи | 6            |
| 3     | Текст                                | 19           |

## Тематическое поурочное планирование по курсу «Школа развития речи»

(35 часов, 35 учебных недели, 1 час в неделю)

## 1 класс- 33 ч

| № урока | Наименование разделов (глав) и тем уроков | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1       | Речь.                                     | 1                |
| 2       | Тише, громче.                             | 1                |



|    |                                     |   |
|----|-------------------------------------|---|
| 3  | Слова, слова, слова.                | 1 |
| 4  | Озорные буквы.                      | 1 |
| 5  | Слова играют в прятки.              | 1 |
| 6  | Слово и его значение.               | 1 |
| 7  | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 8  | Многозначные слова.                 | 1 |
| 9  | Омонимы.                            | 1 |
| 10 | Синонимы.                           | 1 |
| 11 | Антонимы.                           | 1 |
| 12 | Тематические группы слов.           | 1 |
| 13 | Наш цветной мир.                    | 1 |
| 14 | Что на что похоже                   | 1 |
| 15 | Голоса природы.                     | 1 |
| 16 | Проверочная работа.                 | 1 |
| 17 | Загадки.                            | 1 |
| 18 | Культура речи.                      | 1 |
| 19 | Вежливые слова.                     | 1 |
| 20 | Пословицы.                          | 1 |
| 21 | Учимся рассуждать.                  | 1 |
| 22 | Рассуждаем.                         | 1 |
| 23 | Текст.                              | 1 |
| 24 | Типы текста.                        | 1 |
| 25 | Заглавие текста.                    | 1 |
| 26 | Тема текста.                        | 1 |
| 27 | Словарные слова.                    | 1 |
| 28 | Опорные слова.                      | 1 |
| 29 | Мы строим текст.                    | 1 |
| 30 | Работа с текстом.                   | 1 |
| 31 | План текста.                        | 1 |
| 32 | План.                               | 1 |
| 33 | Проверочная работа.                 | 1 |

2класс

| № урока | Наименование разделов (глав) и тем уроков | Количество часов |
|---------|---|------------------|
|         | Слово – 13 ч.                             |                  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| 1                                   | Слово. Значение слова.                            | 1 |
| 2                                   | Многозначные слова.                               | 1 |
| 3                                   | Омонимы   | 1 |
| 4                                   | Омофоны, омоформы                                 | 1 |
| 5                                   | Синонимы  | 1 |
| 6                                   | Антонимы  | 1 |
| 7                                   | Фразеологизмы                                     | 1 |
| 8                                   | Фразеологизмы(обобщение)                          | 1 |
| 9                                   | Фразеологизмы(закрепление)                        | 1 |
| 10                                  | Пословицы   | 1 |
| 11                                  | Загадки   | 1 |
| 12                                  | Изобразительные средства языка. Сравнение.        | 1 |
| 13                                  | Изобразительные средства языка.<br>Олицетворение. | 1 |
| Предложение и словосочетание – 3 ч. |   |   |
| 14                                  | Связь между предложениями в тексте                | 1 |
| 15                                  | Связь между частями текста                        | 1 |
| 16                                  | Работа с деформированным текстом                  | 1 |
| Текст - 15 ч.                       |   |   |
| 17                                  | Текст. Тема текста. Заглавие.                     | 1 |
| 18                                  | Текст. Опорные слова.                             | 1 |
| 19                                  | Текст. Опорные слова.                             | 1 |
| 20                                  | Проверочная работа                                | 1 |
| 21                                  | План. Составление плана.                          | 1 |
| 22                                  | Виды плана  | 1 |
| 23                                  | План  | 1 |
| 24                                  | Составляем план текста.                           | 1 |
| 25                                  | Редактирование текста                             | 1 |
| 26                                  | Типы текста.                                      | 1 |
| 27                                  | Описание  | 1 |
| 28                                  | Текст – сравнительное описание                    | 1 |
| 29                                  | Типы текста. Повествование                        | 1 |
| 30                                  | Типы текста.                                      | 1 |
| 31                                  | Рассуждение                                       | 1 |
| Культура общения - 4 ч.             |   |   |
| 32                                  | Сочинение на тему «Мой выходной день»             | 1 |
| 33                                  | Повторение пройденного                            | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 34 | Материал для КВН, викторин, конкурсов. | 1 |
| 35 | Материал для КВН, викторин, конкурсов. | 1 |

| 3 класс       |   |                  |
|---------------|---|------------------|
| № урока       | Наименование разделов (глав) и тем уроков             | Количество часов |
| Слово – 16 ч. |   |                  |
| 1             | Многозначные слова.                                   | 1                |
| 2             | Омонимы, омоформы омофоны.                            | 1                |
| 3             | Фразеологизмы.  | 1                |
| 4             | Сравнения.  | 1                |
| 5             | Олицетворение.  | 1                |
| 6             | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | 1                |
| 7             | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.          | 1                |
| 8             | Откуда приходят слова.                                | 1                |
| 9             | Этимология.   | 1                |
| 10            | Как тебя зовут?                                       | 1                |
| 11            | Мое имя.  | 1                |
| 12            | Наши фамилии.   | 1                |
| 13            | Топонимы.   | 1                |
| 14            | Устаревшие слова.                                     | 1                |
| 15            | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».       | 1                |
| 16            | Проверочная работа.                                   | 1                |
| Текст – 10 ч. |   |                  |
| 17            | Типы текстов.   | 1                |
| 18            | Темы текстов. Опорные слова.                          | 1                |
| 19            | Связь предложений в тексте.                           | 1                |
| 20            | Цепная связь предложений в тексте.                    | 1                |
| 21            | Цепная связь предложений в тексте.                    | 1                |
| 22            | Параллельная связь предложений в тексте.              | 1                |
| 23            | Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».      | 1                |
| 24            | Единый временной план текста.                         | 1                |
| 25            | Единый временной план текста(обобщение)               | 1                |
| 26            | Единый временной план текста(закрепление)             | 1                |

|                   |                               |   |
|-------------------|-------------------------------|---|
| Стили речи – 8 ч. |                               |   |
| 27                | Стили речи.                   | 1 |
| 28                | Стили речи(закрепление)       | 1 |
| 29                | Культура общения.             | 1 |
| 30                | Культура общения(закрепление) | 1 |
| 31                | Научный стиль.                | 1 |
| 32                | Научный стиль(закрепление)    | 1 |
| 33                | Словари.                      | 1 |
| 34                | Проверь себя.                 | 1 |
| 35                | Обобщение                     | 1 |

|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| 4класс                                      |  |                 |
| № урока                                     | Наименование разделов (глав) и тем уроков        | оличество часов |
| Слово – 9 ч.                                |  |                 |
| 1   | Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.           | 1               |
| 2   | Фразеологизмы.                                   | 1               |
| 3   | Фразеологизмы                                    | 1               |
| 4   | Диалектизмы.                                     | 1               |
| 5   | Сравнение, эпитеты, олицетворение.               | 1               |
| 6   | Метафора.  | 1               |
| 7   | Пословицы и поговорки. Афоризмы.                 | 1               |
| 8   | Сочинение по пословице.                          | 1               |
| 9   | Анализ сочинений по пословицам.                  | 1               |
| Речь. Техника и выразительность речи – 6 ч. |  |                 |
| 10  | Художественный стиль. Общее понятие.             | 1               |
| 11  | Сочинение – пейзажная зарисовка.                 | 1               |
| 12  | Рифма.   | 1               |
| 13  | Диалог и монолог.                                | 1               |
| 14  | Драматические импровизации.                      | 1               |
| 15  | Драматические импровизации.                      | 1               |
| Текст – 19 ч.                               |  |                 |
| 16  | Композиция текста. Основные элементы композиции. | 1               |
| 17  | Композиция. Работа с деформированным текстом.    | 1               |
| 18  | Творческая работа.                               | 1               |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 19 | Сочинение – миниатюра в художественном стиле. | 1 |
| 20 | Творческая работа.                            | 1 |
| 21 | Творческая работа.                            | 1 |
| 22 | Публицистический стиль.                       | 1 |
| 23 | Газетно – публицистический стиль.             | 1 |
| 24 | Газетно – публицистический стиль.             | 1 |
| 25 | Деловая игра «Вёрстка газеты».                | 1 |
| 26 | Официально – деловой стиль.                   | 1 |
| 27 | Тезисы. Конспект.                             | 1 |
| 28 | Аннотация.                                    | 1 |
| 29 | Я пишу письмо.                                | 1 |
| 30 | Личный дневник.                               | 1 |
| 31 | Сочинение «Мои любимые стихи».                | 1 |
| 32 | Сочини сценарий для мультфильма.              | 1 |
| 33 | Конкурс на лучшее название конфет.            | 1 |
| 34 | Обобщение. Проверочная работа.                | 1 |
| 35 | Обобщение                                     | 1 |

Контроль и оценка планируемых результатов

Текущий

Прогностический - проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения

Пооперационный - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

Рефлексивный, контроль обращённый на ориентировочную основу, план действия , опирающийся на понимание принципов его построения;

Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом

Итоговый контроль в форме:

Тестирования

Практической работы

Творческих работ учащихся

Проекты

ИКТ поддержка курса.

Короткое описание идеи информатизации курса:

- поиск информации,
- компьютерный сбор и анализ информации,
- создание и проведение мультимедиа выступлений,
- компьютерное тестирование,
- проектирование и конструирование,
- погружение в языковую среду,
- отработка технических навыков,
- создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам(рисунков , аудио- и видео- фрагментов),
- создание плана текста с добавлением графических объектов.

Курс «Барнауловедение»

Пояснительная записка к курсу «Барнауловедение»

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ «СОШ №98»г. Барнаула;
- Учебного плана по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула;
- Авторской программы по предмету «Барнауловедение» авторского коллектива Попова М. В., Добрынина Л. А., Валецкая О. В., МОУ «СОШ №89».

Используемый УМК

1.Рабочая программа составлена для 1-4 классов на основании программы курса «Барнауловедение»: 1-4 классы. Внеклассные мероприятия: Попова М. В., Добрынина Л. А., Валецкая О. В., МОУ «СОШ №89»

Цель курса:

- создание условий для духовно-ценностной ориентации ученика в микромире;
- формирование интереса к изучению истории родного города;
- обеспечение условий для воспитания патриотизма, любви к своей малой Родине.

Задачикурса:

- формирование представления о специфике города и грамотного взаимодействия человека с ним;
- умение ориентироваться по карте города;
- знание исторических сведений о городе, районе.

Место предмета в учебном плане

Курс «Барнауловедение» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (1 класс-33ч., 2-4кл. -35 часов в год).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Эмоционально-ценностное восприятие ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### Метапредметные:

В результате выполнения под руководством педагога работы в парах и групповых творческих работ, реализации элементарных доступных проектов обучающиеся получают первоначальный опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладеют начальными формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; Получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов; Приобретут опыт работы с простейшими информационными объектами: рисунком, схемой, видеофрагментами

#### Предметные:

Овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (Барнаул-маленький Петербург, горнозаводской город, фестивальныи город, город ремесленников, город гурманов) присущих только Барнаулу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Барнаула неповторимым, отличным от других городов.

Научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.

Уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

#### Система оценивания

Основным объектом оценки при освоении курса «Барнауловедения» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности. При этом учителю и педагогу дополнительного образования важно иметь в виду, что на первый план выходят личностные достижения учащихся как позитивно значимые изменения качеств личности.

Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка педагогом образовательных достижений учащихся проводится после самооценки ими своих достижений. В этом случае она становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки учащегося.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) меры достижения планируемых результатов и корректировку своей учебной деятельности. При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки уместно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентированность на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события и т. п.). Система предметных знаний, умений и компетенций — важнейшая составляющая предметных результатов курса «Финансовая грамотность»

Формы оценивания

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговое оценивание:

- тест;
- творческая работа;
- учебный проект;
- проверочная работа.

Особенности содержания

Содержание программы включает пять разделов:

Моя семья

Моя школа

Мой район

Мой город

Символика района, города, края

Содержание первого раздела позволяет организовать работу с учащимися по изучению родословной своих семей.

Второй раздел знакомит детей с историей родной школы, её традициями, учителями, выпускниками.

В разделе, посвященном районам города, ученики знакомятся с его инфраструктурой и людьми, составляющими гордость района. В рамках этого раздела закладывается умение ориентироваться в окружающей ребёнка среде обитания.

Содержание раздела «Мой город» раскрывает географические, природные, культурные, исторические особенности нашего города.

Последний раздел программы «Символы района, города, края» позволяет научить детей узнавать и различать символику края, города, района, знакомит с органами управления этих административных единиц.



## Формы, методы и технологии обучения

Содержание программы предусматривает применение различных методов обучения (репродуктивного, наглядного, поисково-исследовательского).

Также предполагается использование активных форм организации учебного процесса (театральные уроки, творческие задания, уроки-путешествия, видео-уроки, очные и заочные экскурсии).

Кроме того, в данной программе имеется возможность организовать личное участие каждого ученика в практической работе по сохранению памятников истории и культуры, по благоустройству города, района, школы.

Учебный год завершается уроком обобщения. Рекомендуется проводить его в игровой форме (конкурс, викторина)

В рамках курса осуществляется итоговый контроль. Успешность освоения курса оценивается при выполнении итогового зачёта в форме теста. Текст тестовой работы для проведения итогового контроля знаний представлен в Приложении. Работа учащегося оценивается отметкой «зачтено», если решены 5 из 8 предложенных заданий.

### Тематическое поурочное планирование по «Барнауловедению» 1 класс (33ч., 1ч в неделю)

| № урока | Наименование тем уроков   | Кол-вочасов |
|---------|---|-------------|
|         | Вы теперь ученики школы. Название (статус) школы, адрес, состав администрации                         | 1           |
|         | Куда можно обратиться в экстренных случаях (медицинский кабинет, кабинет директора, завучей, охрана). | 1           |
|         | Чем можно заняться в школе после уроков (творческие студии, кружки, спортзал, библиотека).            | 1           |
|         | Лучшие кабинеты, музей, доска Почета школы.   | 1           |
|         | Моя семья живет в городе Барнауле.  | 1           |
|         | Моя семья живет в городе Барнауле.  | 1           |
|         | Рассказ о семье.  | 1           |
|         | Рассказ о семье.  | 1           |
|         | Родители их день рождения, место работы.  | 1           |
|         | Мое имя, происхождение моего имени.   | 1           |
|         | Моя фамилия.  | 1           |
|         | Моя фамилия.  | 1           |
|         | Мой город Барнаул   | 1           |
|         | Мой город Барнаул   | 1           |
|         | Герб и флаг Барнаула.   | 1           |
|         | Герб и флаг Барнаула.   | 1           |
|         | Мой дом (правила общежития, сообщество в подъезде).   | 1           |
|         | Я живу на улице.  | 1           |
|         | Улицы города  | 1           |
|         | Улица, где находится наша школа (почему так названа, какие интересные объекты расположены на ней).    | 1           |
|         | Я иду в школу (путешествие по маршрутному листу).   | 1           |
|         | Сколько районов в городе.   | 1           |
|         | Имя нашего района.  | 1           |
|         | Имя города - Барнаул  | 1           |
|         | Имя города - Барнаул  | 1           |
|         | День города. Почему существует этот праздник?   | 1           |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Дата основания Барнаула. Расположение      | 1 |
|  | Дата основания Барнаула. Расположение      | 1 |
|  | Барнаул на карте края.                     | 1 |
|  | Река Обь - красавица, труженица, кормилица | 1 |
|  | Река Обь - красавица, труженица, кормилица | 1 |
|  | Обобщающий урок.                           | 1 |
|  | Обобщающий урок.                           | 1 |

Тематическое поурочное планирование по «Барнауловедению» 2 класс (35ч., 1ч в неделю)

| № урока | Наименование тем уроков  | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1.      | Символика города и края (что изображено на гербе и флаге). Почему? | 1            |
| 2       | Символика города и края (что изображено на гербе и флаге). Почему? | 1            |
| 3       | Управление городом и краем.  | 1            |
| 4       | Управление городом и краем.  | 1            |
| 5       | Мои близкие и дальние родственники.                                | 1            |
| 6       | Как моя семья оказалась в Барнауле.                                | 1            |
| 7       | Как моя семья оказалась в Барнауле.                                | 1            |
| 8       | Вклад моей семьи в развитие города.                                | 1            |
| 9       | Сколько школ в районе.   | 1            |
| 10      | Сколько школ в районе.   | 1            |
| 11      | Сколько лет моей школе.  | 1            |
| 12      | Сколько лет моей школе.  | 1            |
| 13      | Традиция нашей школы.  | 1            |
| 14      | Традиция нашей школы.  | 1            |
| 15      | Школьный музей   | 1            |
| 16      | Посещение музея школы  | 1            |
| 17      | Название пяти районов города.                                      | 1            |
| 18      | Центральный район  | 1            |
| 19      | Железнодорожный район  | 1            |
| 20      | Октябрьский район  | 1            |
| 21      | Ленинский район  | 1            |
| 22      | Индустриальный район   | 1            |
| 23      | Самый старый и самый молодой район города.                         | 1            |
| 24      | День рождения района.  | 1            |
| 25      | Экскурсия в музей района   | 1            |
| 26      | Что означает название моего города.                                | 1            |
| 27      | Как появился мой город первые улицы.                               | 1            |
| 28      | Главные улицы города.  | 1            |
| 29      | Значимые объекты города.   | 1            |
| 30      | Ленточный бор.   | 1            |
| 31      | Красная книга Алтая.   | 1            |
| 32      | Сады, парки и скверы - лёгкие нашего города                        | 1            |
| 33      | Барнаульский дендрарий.  | 1            |
| 34      | Чистота моего города зависит от меня                               | 1            |
| 35      | Обобщающий урок  | 1            |

Тематическое поурочное планирование по «Барнауловедению» 3 класс (35ч., 1ч в неделю)

| № урока | Наименование тем уроков   | Кол-вочасов |
|---------|---|-------------|
| 1.      | Учениками гордится наша школа.  | 1           |
| 2       | Выпускники-гордость школы.  | 1           |
| 3       | Родители- Выпускники нашей школы  | 1           |
| 4       | Встреча с выпускниками  | 1           |
| 5       | Моя семья.  | 1           |
| 6       | Мои предки.   | 1           |
| 7       | Родословное дерево  | 1           |
| 8       | Родословное дерево  | 1           |
| 9       | Герб края - города-района   | 1           |
| 10      | Губернатор - мэр – глава администрации                                      | 1           |
| 11      | Кто выбирает органы управления.   | 1           |
| 12      | Кто выбирает органы управления. Что выходит в их обязанности                | 1           |
| 13      | Путешествие по району.  | 1           |
| 14      | Промышленные объекты района.  | 1           |
| 15      | Культурные объекты района.  | 1           |
| 16      | Достопримечательности района.   | 1           |
| 17      | Улицы моего района  | 1           |
| 18      | Улицы моего района. Когда они появились? Почему так названы?                | 1           |
| 19      | Старые и новые улицы  | 1           |
| 20      | Их имена названы улицы...   | 1           |
| 21      | Промышленные предприятия нашего района, когда они появились, что выпускают. | 1           |
| 22      | Промышленные предприятия нашего района, когда они появились, что выпускают. | 1           |
| 23      | Предприятия, на которых работают мои родители                               | 1           |
| 24      | Предприятия, на которых работают мои родители                               | 1           |
| 25      | Исторические мемориалы г. Барнаула  | 1           |
| 26      | Демидовский столп   | 1           |
| 27      | Мемориал Славы  | 1           |
| 28      | Мемориал героям революции и гражданской войны                               | 1           |
| 29      | Исторические памятники г. Барнаула  | 1           |
| 30      | Памятник И.И. Ползунову   | 1           |
| 31      | Памятник В.И. Ленину  | 1           |
| 32      | Памятник А.С. Пушкину   | 1           |

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
| 33 | Памятник В.М. Шукшину | 1 |
| 34 | Обобщающий урок       | 1 |
| 35 | Обобщающий урок       | 1 |

Тематическое поурочное планирование по «Барнауловедению» 4 класс (35ч., 1ч в неделю)

| № урока | Наименование тем уроков                      | Кол-вочасов |
|---------|--|-------------|
| 1.      | Люди - гордость района. Доска Почета.        | 1           |
| 2       | Люди - гордость района. Доска Почета.        | 1           |
| 3       | Что я смогу сделать для моего района?        | 1           |
| 4       | Известные люди города.                       | 1           |
| 5       | Герои Советского Союза- наша земляки         | 1           |
| 6       | Барнаульский дендрарий..                     | 1           |
| 7       | Сады, парки и скверы – лёгкие нашего города. | 1           |
| 8       | История развития промышленности.             | 1           |
| 9       | История развития транспорта                  | 1           |
| 10      | Карта Барнаула.                              | 1           |
| 11      | Карта Барнаула.                              | 1           |
| 12      | Легенды барнаульских зданий                  | 1           |
| 13      | Легенды барнаульских зданий                  | 1           |
| 14      | Музеи города.                                | 1           |
| 15      | Барнаульский сереброплавильный завод.        | 1           |
| 16      | Барнаульский зоопарк                         | 1           |
| 17      | Театры города Барнаула                       | 1           |
| 18      | Символы государственности: гимн России.      | 1           |
| 19      | Символы государственности: герб.             | 1           |
| 20      | Символы государственности: флаг.             | 1           |
| 21      | Города Алтайского края.                      | 1           |
| 22      | Растительный мир Алтайского края.            | 1           |
| 23      | Животный мир Алтайского края.                | 1           |
| 24      | Озёра Алтайского края.                       | 1           |
| 25      | Город будущего...                            | 1           |
| 26      | Город будущего...                            | 1           |
| 27      | Блистательный Барнаул...                     | 1           |
| 28      | Наряд барнаульских домов.                    | 1           |
| 29      | Учителям слава Россия.                       | 1           |
| 30      | Встреча с ветеранами педагогического труда.  | 1           |
| 31      | Знакомство с учителями среднего звена.       | 1           |
| 32      | Экскурсия по району                          | 1           |
| 33      | Экскурсия по городу                          | 1           |
| 34      | Обобщающий урок                              | 1           |

Перечень учебно-методического обеспечения  
(Материально-техническое обеспечение образовательного процесса)  
Список литературы  
Для учителя:

Барнаул: Летопись города. Барнаул, 1995  
Барнауловедение в начальной школе: программа и учебно-методические материалы/ отв. ред. Л. А. Кунгуров. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2007. - 288 с.  
Акарачкина Л. К. «Рассказы о природе и истории Алтайского края», 2006г  
Лобанова Л.В. « Барнауловедение», 2010г  
Сергеев А. Д. «Барнаул», 2008г  
Старцев А.А. «История Барнаула», 2000г  
Студеникин М. Т., Добролюбова В. И. Методика преподавания истории в начальной школе: метод. пособие для учителей. М.: Владос, 2001  
Худяков А. А. История Алтайского края. Барнаул, 1973  
Энциклопедия Банаула. Барнаул, 2001  
Юдалевич М. И. Барнаул (1730-1917). Барнаул, 1992  
Для учащихся:

Кунгуров О. Ф. Пишу историю: учеб. Пособие для 3-5 классов. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та», 1995  
Ромашина С. Я., Шварко Л. И., Никитина Л. А. Моя малая Родина Барнаул. Барнаул: Алтайская неделя плюс, 1999  
Я познаю мир. Детская энциклопедия. М.: АСТ, 2012

Курс «Финансовая грамотность»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Федерального перечня учебников, утвержденных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» г.Барнаула, годового календарного графика МБОУ «СОШ №98», положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №98», авторской программы курса «Финансовая грамотность» Корлюгова Ю.Н. и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и

требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи.

Используемый УМК

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВАКО, 2018.

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс. М.: ВАКО, 2018.

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс. М.: 4 класс. М.: ВАКО, 2018.

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс. М.: 4 класс. М.: ВАКО, 2018.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Место курса в учебном плане:

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по курсу «Финансовая грамотность» рассчитано на 35 учебных недель. Авторская программа для общеобразовательных школ Корлюговой Ю.Н. рассчитана на 16 учебных недели. Вследствие чего образовавшиеся часы целесообразно направить на повторение тем по разделам: «Как появились деньги и какими они бывают», «Из чего складываются доходы в семье», «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать», «Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал» или на корректировку уроков, выпадающих на выходные праздничные дни.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» рассчитано на 35 учебных недель. Авторская примерная программа Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс. М.: ВАКО, 2018 рассчитана на 16 учебных недель. Вследствие чего образовавшиеся часы целесообразно направить на повторение следующих тем «Итоговая проверочная работа», «Учимся составлять семейный бюджет», «Правила составления семейного бюджета», «Как планировать семейный бюджет», «Подсчитаем все расходы семьи», «На что семья тратит деньги», «Подсчитаем все доходы семьи», «Откуда в семье берутся деньги», «Викторина по теме «Деньги», «Что такое валюта», «Как я умею пользоваться деньгами», «Безналичные деньги и платежи», «Банки, банкоматы и банковские карты», «Какие бывают деньги», «Представление творческих работ», «История российских денег», «Как появились деньги» или корректировку занятий, выпадающих на выходные (либо праздничные) дни.

| Планируемые  | результаты                  | обучения                                |
|--|-----------------------------|---|
| Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая | характеристики и установки) | изучения курса «Финансовая грамотность» |
| У выпускника   | 1                           | будут сформированы:                     |
| • осознание себя как члена семьи,  | будут                       | сформированы:                           |
| общества и государства;  |                             |   |

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
  - корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
  - самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- Выпускник научится:
- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
  - слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
  - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
  - осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
  - формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

- Выпускник научится:
- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
  - объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
  - объяснять проблемы, возникающие при обмене;
  - приводить примеры товарных денег;
  - объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
  - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
  - описывать виды и функции денег;
  - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
  - производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
  - называть основные источники доходов;
  - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
  - называть основные направления расходов семьи;
  - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
  - различать планируемые и непредвиденные расходы;
  - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
  - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
  - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;



- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
  - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Выпускник получит возможность научиться:
- описывать свойства товарных денег;
  - сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
  - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
  - понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
  - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
  - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
  - планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  - объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

#### Система оценивания

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне «выпускник научится».

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности. При этом учителю и педагогу дополнительного образования важно иметь в виду следующее:

- на первый план выходят личностные достижения учащихся как позитивно значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников;
  - способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение на практике знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения;
  - система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся базовый уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируются достижение базового уровня и его превышение.
- В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:
- «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
  - «хорошо», «отлично», которые говорят об усвоении базовой системы понятий и знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов учащегося.

Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Особенности системы дополнительного образования обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения учащимся программы «Финансовая грамотность» его самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся проводится после самооценки ими своих достижений. В этом случае она становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки учащегося.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) меры достижения планируемых результатов и корректировку своей учебной деятельности. Обучение процессу самооценки включает следующие этапы.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются или согласовываются критерии оценки учебного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания.

2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.

3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4. Осуществляется согласование оценок, выявляются действия, требующие корректировки.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. п.).

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования связано прежде всего с умением учиться. Оценка может проводиться в ходе различных процедур: наблюдения в процессе занятий, выполнения промежуточных и итоговых проверочных работ по курсу «Финансовая грамотность», а также комплексных работ межпредметного характера.

При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки уместно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром (ориентированность на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении изучаемого объекта, действия, события и т. п.). Система предметных знаний, умений и компетенций — важнейшая составляющая предметных результатов курса «Финансовая грамотность». Предметом оценивания являются базовые знания и умение применять их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использование при этом универсальных учебных действий: применение знаково-символических

средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио — портфель достижений учащегося, который обеспечивает демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте, в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов всего курса финансовой грамотности. Оценка как отдельных работ учащегося, так и его портфолио в целом ведётся на

критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы; вклад каждой работы в уже накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированными учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента учащихся.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются

выводы:

- о сформированности у учащихся универсальных и предметных способов действий, а также базовой системы понятий и знаний финансовой грамотности;
- о сформированности у учащихся основ умения учиться при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач финансовой грамотности;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, то есть помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, результаты их участия в играх. Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по крупным темам. Средством промежуточного оценивания являются отчёты о проведённых мини-исследованиях, доклады, учебные проекты и сама их защита (презентация, умение отвечать на вопросы по теме).

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью итоговой проверочной работы по курсу в целом. Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» проводится на безотметочной основе в соответствии с критериями, выработанными совместно учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

В соответствии с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях

— базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность», если он достиг базового уровня. По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- выпускник овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач (зафиксировано достижение планируемых результатов блока «учащийся научится»);
- выпускник овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (по накопительной системе оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, из них не менее 50% составляют оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня);
- выпускник показал результаты ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы оценивания

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;

- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание:

- тест;
- решение задач;
- творческая работа;
- учебный проект;
- проверочная работа.

Критериооценивания

Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.

5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.

6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем и педагогом дополнительного образования в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьироваться от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб учебного проекта и его результаты зависят от поставленной задачи. Связь форм и критериев оценивания представлена в таблице (номера критериев находятся в соответствии с номерами в списке выше).

Содержание учебного предмета.

4 класс.

| № | Наименование разделов  | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Как появились деньги и какими они бывают                                   | 18          |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье  | 4           |
| 3 | Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать         | 4           |
| 4 | Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 9           |
|   | Итого  | 35          |

Курс начинается с темы «Как появились деньги и какими они бывают», при изучении которой ребятам предлагается познакомиться с тем, как появились деньги, история монет, бумажные деньги, безналичные деньги, валюты

Следующая тема « Из чего складываются доходы в семье». В ней рассматриваются следующие вопросы: откуда в семье берутся деньги.

Продолжает изучение курса тема «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Обсуждается проблема: на что семья тратит деньги.

Следующая тема «Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал», при изучении которой учащиеся обсуждают, как правильно планировать семейный бюджет.

Тематическое поурочное планирование по курсу финансовая грамотность  
4 класс (35 часов, 1 час в неделю)

| №   | Наименование разделов и тем            | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Как появились деньги и какими они бывают (18 часов)                                 |  |                  |
| 1   | Как появились деньги                   | 1 ч              |
| 2   | Как появились деньги                   | 1 ч              |
| 3   | Как появились деньги                   | 1 ч              |
| 4   | История российских денег               | 1 ч              |
| 5   | История российских денег               | 1 ч              |
| 6   | История российских денег               | 1 ч              |
| 7   | Представление творческих работ.        | 1 ч              |
| 8   | Какие бывают деньги                    | 1 ч              |
| 9   | Какие бывают деньги                    | 1 ч              |
| 10  | Какие бывают деньги                    | 1 ч              |
| 11  | Банки, банкоматы и банковские карты    | 1 ч              |
| 12  | Банки, банкоматы и банковские карты    | 1 ч              |
| 13  | Безналичные деньги и платежи           | 1 ч              |
| 14  | Безналичные деньги и платежи           | 1 ч              |
| 15  | Как я умею пользоваться деньгами       | 1 ч              |
| 16  | Что такое валюта                       | 1 ч              |
| 17  | Что такое валюта                       | 1 ч              |
| 18  | Викторина по теме «Деньги»             | 1 ч              |
| Из чего складываются доходы в семье - 4 часа  |  |                  |
| 19  | Откуда в семье берутся деньги          | 1 ч              |
| 20  | Откуда в семье берутся деньги          | 1 ч              |
| 21  | Подсчитаем все доходы семьи            | 1 ч              |
| 22  | Подсчитаем все доходы семьи            | 1 ч              |
| Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать – 4 часа         |  |                  |
| 23  | На что семья тратит деньги             | 1 ч              |
| 24  | На что семья тратит деньги             | 1 ч              |
| 25  | Подсчитаем все расходы семьи           | 1 ч              |
| 26  | Подсчитаем все расходы семьи           | 1 ч              |
| Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал- 9 часов |  |                  |
| 27  | Как планировать семейный бюджет.       | 1 ч              |
| 28  | Как планировать семейный бюджет.       | 1 ч              |
| 29  | Как планировать семейный бюджет.       | 1 ч              |
| 30  | Правила составления семейного бюджета  | 1 ч              |
| 31  | Правила составления семейного бюджета. | 1 ч              |
| 32  | Правила составления семейного бюджета  | 1 ч              |
| 33  | Учимся составлять семейный бюджет      | 1 ч              |
| 34  | Учимся составлять семейный бюджет      | 1 ч              |
| 35  | Итоговая проверочная работа            | 1 ч              |

Рабочая программа по внеурочной деятельности

**курс «Умники и умницы. РПС»**

1 класс

Срок реализации данной программы 1 год – 2019/2020 учебный год

Разработана на основе авторской программы

О.А.Холодова «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»

Пояснительная записка

Рабочая Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса О.А. Холодовой «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Общая характеристика курса.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В курс включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Цель курса: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

Задачи курса:

развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;

создание условий для развития логического мышления младшего школьника;

формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;

создание условий для развития у детей познавательных интересов;

формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Место учебного предмета

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

В процессе освоения содержания программы учебного предмета достигаются все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсомоторной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения программы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.

Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- находить выходы из спорных ситуаций.

На занятиях происходит формирование

-этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты.

#### 6. Содержание учебного курса

| Класс | Объем учебного времени | Раздел/Тема/Главы программы          | Количество учебного времени |
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1     | 35                     | Изучение познавательных особенностей | 2                           |
|       |                        | Концентрация внимания                | 5                           |
|       |                        | Внимание                             | 5                           |
|       |                        | Слуховая память                      | 5                           |
|       |                        | Зрительная память                    | 5                           |
|       |                        | Аналитические способности            | 5                           |
|       |                        | Воображение                          | 4                           |
|       |                        | Логическое мышление                  | 4                           |

#### 7. Тематический план

| № | Наименование темы                    | Содержание курса (основные вопросы)   | Формы и виды деятельности  | Результаты освоения курса  |
|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 1 | Изучение познавательных особенностей | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Вводная беседа. Мозговая гимнастика (упражнения для улучшения мозговой деятельности). Диагностика. Анализ работы. Корригирующая гимнастика для глаз. Графический диктант. Штриховка. | Предметные результаты: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; - |
| 2 | Концентрация внимания                | Развитие концентрации внимания.   | Развивающие занятия.   |  |
| 3 | Внимание                             | Тренировка внимания. Развитие мышления.   | Мозговая гимнастика (упражнения для улучшения  |  |
| 4 | Слуховая                             | Тренировка слуховой   | улучшения  |  |



|    |                           |   |  |  |
|----|---------------------------|---|--|--|
|    | память                    | памяти. Развитие мышления.  | мозговой деятельности).  | <p>классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> <p>Личностные УУД: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как</p> |
| 5  | Зрительная память         | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                              | Разминка (создание положительного эмоционального фона).                          |  |
| 6  | Аналитические способности | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей. |  |
| 7  | Воображение               | Совершенствование воображения.  | Веселая переменка (динамическая пауза).  |  |
| 8  | Логическое мышление       | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.       | Логически-поисковые задания.   |  |
| 9  | Концентрация внимания     | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.                            | Корригирующая гимнастика для глаз.   |  |
| 10 | Внимание                  | Тренировка внимания. Развитие мышления.                                       | Графический диктант, штриховка.  |  |
| 11 | Слуховая память           | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.                                  | Задания по перекладыванию палочек  |  |
| 12 | Зрительная память         | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                              |  |  |
| 13 | Аналитические способности | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |  |  |
| 14 | Воображение               | Совершенствование воображения.  |  |  |
| 15 | Логическое мышление       | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.       |  |  |
| 16 | Концентрация внимания     | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.                            |  |  |
| 17 | Внимание                  | Тренировка внимания. Развитие мышления.                                       |  |  |

|    |                           |  |  |  |
|----|---------------------------|--|--|--|
|    |                           |  |  | поступить.   |
| 18 | Слуховая память           | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие мышления.                                |  | <p>Познавательные УУД:<br/>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.<br/>Делать предварительный отбор источников информации:<br/>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).<br/>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.<br/>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.<br/>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические</p> |
| 19 | Зрительная память         | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие мышления.                              |  |  |
| 20 | Аналитические способности | Развитие аналитических способностей.<br>Совершенствование мыслительных операций. |  |  |
| 21 | Воображение               | Совершенствование воображения.   |  |  |
| 22 | Логическое мышление       | Развитие логического мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций.       |  |  |
| 23 | Концентрация внимания     | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие мышления.                            |  |  |
| 24 | Внимание                  | Тренировка внимания.<br>Развитие мышления.                                       |  |  |
| 25 | Слуховая память           | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие мышления.                                |  |  |
| 26 | Зрительная память         | Тренировка зрительной памяти<br>Развитие мышления                                |  |  |
| 27 | Аналитические способности | Развитие аналитических способностей<br>Совершенствование мыслительных операций   |  |  |
| 28 | Воображение               | Совершенствование воображения  |  |  |
| 29 | Логическое мышление       | Развитие логического мышления<br>Совершенствование мыслительных                  |  |  |

|    |                                      |   |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
|    |                                      | операций  |  | фигуры.<br>Преобразовывать информацию из одной формы в другую:<br>составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);  |
| 30 | Концентрация внимания                | Развитие концентрации внимания<br>Развитие мышления   |  | находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).   |
| 31 | Внимание                             | Тренировка внимания<br>Развитие мышления  |  | Коммуникативные УУД:<br>Донести свою позицию до других:<br>оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).<br>Слушать и понимать речь других.<br>Читать и пересказывать текст.<br>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.<br>Учиться |
| 32 | Слуховая память                      | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие мышления.   |  |  |
| 33 | Зрительная память                    | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  |  |  |
| 34 | Изучение познавательных особенностей | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | Мозговая гимнастика (упражнения для улучшения мозговой деятельности).<br>Диагностика.<br>Логически-поисковые задания.<br>Подведение итогов за год. |  |
| 35 | Развитие аналитических способностей  | Совершенствование мыслительных операций   | Конкурс эрудитов   |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> |
|--|--|--|--|---|

Информационно-образовательный ресурс

ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.О.А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие 1 класс + Программа курса «РПС». - М: Издательство РОСТ 2011г.

2.О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь 1класс в 2-х частях. Задания по развитию познавательных способностей. – М: Издательство РОСТ 2011 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
курс «Умники и умницы»

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы курса О.А. Холодовой «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Общая характеристика курса.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель курса: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

Задачи курса:

развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;

создание условий для развития логического мышления младшего школьника;

формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;

создание условий для развития у детей познавательных интересов;

формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Место учебного предмета

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

В процессе освоения содержания программы учебного предмета достигаются все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсомоторной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения программы, будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.

Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- находить выходы из спорных ситуаций.

На занятиях происходит формирование

- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты.

## 6. Содержание учебного курса

| Класс | Объем учебного времени | Раздел/Тема/Главы программы          | Количество учебного времени |
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 2     | 35                     | Изучение познавательных особенностей | 2                           |
|       |                        | Концентрация внимания                | 5                           |
|       |                        | Внимание                             | 5                           |
|       |                        | Слуховая память                      | 5                           |
|       |                        | Зрительная память                    | 5                           |
|       |                        | Логическое мышление                  | 5                           |
|       |                        | Воображение                          | 4                           |
|       |                        | Быстрота реакции                     | 4                           |

Информационно-образовательный ресурс

ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.О.А. Холодова Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) Методическое пособие, 2 класс - М.: Издательство РОСТ, 2011.

2.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8лет)  
Рабочая тетрадь для 2 класса в 2 частях. – О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ, 2011.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа по внеурочной деятельности

курс «Умники и умницы»

3 класс

Срок реализации данной программы 1 год – 2018/2019 учебный год

Разработана на основе авторской программы

О.А.Холодова «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»

### Пояснительная записка

Рабочая Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы курса О.А. Холодовой «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Общая характеристика курса.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель курса: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

Задачи курса:

развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;

создание условий для развития логического мышления младшего школьника;

формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;

создание условий для развития у детей познавательных интересов;

формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Место учебного предмета

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

В процессе освоения содержания программы учебного предмета достигаются все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсомоторной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения программы, будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.

Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- находить выходы из спорных ситуаций.

На занятиях происходит формирование

-этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты.

Содержание учебного курса

| Класс | Объем учебного времени | Раздел/Тема/Главы программы          | Количество учебного времени |
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 3     | 35                     | Изучение познавательных особенностей | 2                           |
|       |                        | Концентрация внимания                | 5                           |
|       |                        | Внимание                             | 5                           |



|  |                     |   |
|--|---------------------|---|
|  | Слуховая память     | 5 |
|  | Зрительная память   | 5 |
|  | Логическое мышление | 5 |
|  | Воображение         | 4 |
|  | Быстрота реакции    | 4 |

#### Тематический план

| № | Наименование темы                    | Содержание курса (основные вопросы)   | Формы и виды деятельности   | Результаты освоения курса   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Изучение познавательных особенностей | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.   | Вводная беседа.<br>«Мозговая гимнастика».<br>Разминка.<br>Диагностика. Веселая переменка.<br>Анализ работы.           | Предметные результаты:<br>описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;<br>-выделять существенные признаки предметов;<br>-сравнивать между собой предметы, явления; |
| 2 | Концентрация внимания                | Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие способности решать нестандартные задания. | «Мозговая гимнастика»<br>(выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения). | -обобщать, делать несложные выводы;<br>-классифицировать явления, предметы;<br>-определять последовательность событий;  |
| 3 | Внимание                             | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие способности решать нестандартные задания             | Тренировка для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения).                                      | -судить о противоположных явлениях;   |
| 4 | Слуховая память                      | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие способности решать нестандартные задания.     | Корректирующая гимнастика для глаз.<br>Разминка (создание определенного положительного эмоционального                 | -давать определения тем или иным понятиям;<br>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  |
| 5 | Зрительная память                    | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие способности решать нестандартные задания.      | Разминка  | -выявлять функциональные отношения между понятиями;<br>-выявлять закономерности и проводить аналогии.   |
| 6 | Логическое мышление                  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие способности решать нестандартные задания.                | Развитие эмоционального   | Личностные УУД:<br>Определять и   |
| 7 | Воображение                          | Совершенствование воображения. Развитие   |   |   |

|    |                       |   |  |  |
|----|-----------------------|---|--|--|
|    |                       | наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.  | фона).   | высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).   |
| 8  | Быстрота реакции      | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.            | Тренировка психических механизмов (памяти, внимания, воображения, мышления)  | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.   |
| 9  | Концентрация внимания | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.       | Логически поисковые задания (развитие гибкости мышления, поиск оригинальных и нестандартных способов решения задач). | Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. |
| 10 | Внимание              | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания                   | Веселая переменка (динамическая пауза, развивающая двигательную сферу ребенка).                                      | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.   |
| 11 | Слуховая память       | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.           | Нестандартные задачи.  | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.   |
| 12 | Зрительная память     | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.         |  |  |
| 13 | Логическое мышление   | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     |  |  |
| 14 | Воображение           | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.                    |  |  |
| 15 | Быстрота реакции      | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 16 | Концентрация внимания | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности        |  |  |

|    |                       |  |  |   |
|----|-----------------------|--|--|---|
|    |                       | рассуждать.  |  |   |
| 17 | Внимание              | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            |  | сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.<br>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).<br><br>Коммуникативные УУД:<br>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).<br>Слушать и понимать речь других.<br>Читать и пересказывать текст.<br>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.<br>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, |
| 18 | Слуховая память       | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     |  |   |
| 19 | Зрительная память     | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.      |  |   |
| 20 | Логическое мышление   | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                |  |   |
| 21 | Воображение           | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.<br>Ребусы.                            |  |   |
| 22 | Быстрота реакции      | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.      |  |   |
| 23 | Концентрация внимания | Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |   |
| 24 | Внимание              | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            |  |   |
| 25 | Слуховая память       | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.  |  |   |

|    |                       |  |           |  |
|----|-----------------------|--|-----------|--|
|    |                       | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать..   |           | исполнителя, критика).   |
| 26 | Зрительная память     | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   |           | Регулятивные УУД<br>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.<br>Проговаривать последовательность действий.  |
| 27 | Логическое мышление   | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.          |           | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.<br>Учиться работать по предложенному учителем плану.<br>Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.<br>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 28 | Воображение           | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.                         |           |  |
| 29 | Быстрота реакции      | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.      |           |  |
| 30 | Концентрация внимания | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |           |  |
| 31 | Внимание              | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            |           |  |
| 32 | Слуховая память       | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     |           |  |
| 33 | Зрительная память     | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   |           |  |
| 34 | Изучение              | Выявление уровня развития  | «Мозговая |  |

|    |                                     |  |  |  |
|----|-------------------------------------|--|--|--|
|    | познавательных особенностей         | внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | гимнастика».<br>Разминка.<br>Диагностика. Веселая переменка.<br>Анализ работы.<br>Подведение итогов работы за год. |  |
| 35 | Развитие аналитических способностей | Совершенствование мыслительных операций                                      | Конкурс эрудитов   |  |

Информационно-образовательный ресурс

ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Методическое пособие 3 класс. -М: Издательство РОСТ 2011г.

2.О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х частях. Задания по развитию познавательных способностей. – М: Издательство РОСТ 2011 г.

### **Рабочая программа**

Начального общего образования по внеурочной деятельности

Курса «Шахматная школа»

Срок реализации данной программы 1 год: 2019-2020 учебный год

Составлена на основе авторской программы А.А.Тимофеева «Шахматная школа»

(Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ «СОШ №98» г.Барнаула;

- Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» г.Барнаула;

- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98» г.Барнаула;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №98» г.Барнаула;

- Авторской программы А.А.Тимофеева "Шахматная школа" («Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией В.А. Горского, Москва, «Просвещение», 2011 г.)

### **Используемый УМК**

- А.А.Тимофеев. "Шахматная школа" («Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией В.А. Горского, Москва, «Просвещение», 2011 г.)

### **Цель программы:**

Создать условия для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

### **Задачи:**

-Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

-Развивать интерес к занятиям шахматами;

-Развивать умение самостоятельно использовать имеющиеся у детей знания и навыки для выбора решений применительно к разнообразным конкретным ситуациям; находить различия в похожих ситуациях и сходство во внешне различных;

-Ориентировать на необходимость постоянного предвидения развития событий на доске; сопоставлять свои расчёты с возможными реакциями соперника;

-Способствовать развитию способности самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию; дисциплинированности, умению нести ответственность за свои действия,

-Стимулировать веру в конечный успех.

-Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

-Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

-Формировать навыки запоминания;

-Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

-Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;

-Прививать навыки самодисциплины;

-Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности

### **Место курса в учебном плане:**

На изучение курса во 1 классе отводится 1 час в неделю. Программа курса рассчитана на 33 часа. На изучение курса во 2 - 4 классах отводится 1 час в неделю. Программа курса рассчитана на 34 часа.

### **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:**

### **Планируемые результаты:**

*Личностные результаты освоения программы курса.* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие

навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные результаты освоения программы курса.* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

*Познавательные УУД:*

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Предметные результаты освоения программы курса.* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра

на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### Система оценивания:

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немисливо существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы обучающихся;

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.



Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

*Динамика развития обучающихся фиксируется учителем:*

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки
- внешняя система оценка на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляетс

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

|                   | критерии                                | индикат                                |
|-------------------|---|--|
| компетентность    | 1.1 знание фигур                        | 1.1.1 уровень высокий, средний, низкий |
| коммуникативность | 2.1 готовность к публичным выступлениям | 2.1.1 % участия в турнирах             |
| креативность      | 3.1 гибкость мышления, вариативность    | 3.1.1 степень: высокая, низкая         |

| Индикаторы  | Диагностический инструментарий  | Примечание   |
|---|---|--|
| 1.1.1 уровень знания фигур:<br>1. высокий: может использовать особенности фигуры в партии<br>2. средний: играет просто двигая фигуры<br>3. низкий: забывает, путает ходы фигурой, не видит опасности от фигур соперника | -наблюдение<br>-статистика<br>-решение задач и этюдов<br>-консультирование<br>-сеансы<br>одновременной игры | 1) Применение индивидуальных форм работы<br>2) корректировка игры<br>3) осуществление обучающимися анализа, прогноза игры<br>4) Изучение специализированной литературы |
| 3.1.1 Гибкость мышления, вариативность<br>1. высокая: может самостоятельно решать аналогичные задачи и  | -методический анализ партий<br>-наблюдение<br>-статистика<br>-решение задач и                               | 1) Применение индивидуальных форм работы<br>2) Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших  |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| использовать их в партии<br>2. низкая: не может использовать изученное на практике, подобные задания вызывают затруднения. | этюдов<br>-консультирование<br>-сеансы<br>одновременной игры | шахматистов |
|--|--|-------------|

### Формы контроля:

- игра
- решение шахматных задач
- защита в различных игровых ситуациях
- участие в конкурсах
- соревнования, турниры
- дипломы

### Содержание курса:

#### 1. Шахматная доска и фигуры

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### 2. Ходы и взятия фигур

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила её выполнения.

Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

#### 3. Цель и результат шахматной партии.

Понятия «шах», «мат», «пат» Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на поставку мата и пата в различное количество ходов.

#### 4. Ценность шахматных фигур.

Нападение, защита и размен Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качества

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

## **5. Понятие о дебюте.**

Общие принципы разыгрывания дебюта Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

## **6. Особенности матования одинокого короля**

Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

## **7. Тактические приёмы и особенности их применения**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах.

## **8. Начальные сведения об эндшпиле Пешечный эндшпиль.**

Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

## **9. Начальные сведения о миттельшпиле**

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

## **10. Подведение итогов года**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Исполнение гимна школьного шахматного клуба; конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

## Тематическое планирование по курсу «Шахматная школа»

( 1 класс)

1 час в неделю, 33 часа в год

| №<br>урока  | наименование разделов и тем  | количе<br>ство<br>часов |
|---|--|-------------------------|
| <b>1. Шахматная доска и фигуры (4 часа)</b>                       |  |                         |
| 1   | Место шахмат в мировой культуре.   | 1                       |
| 2   | Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат.                                    | 1                       |
| 3   | Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.  | 1                       |
| 4   | Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.                           | 1                       |
| <b>2. Ходы и взятия фигур (4 часа)</b>                            |  |                         |
| 5   | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки.   | 1                       |
| 6   | Превращение пешки и взятие на проходе пешкой.  | 1                       |
| 7   | Рокировка, правила её выполнения.  | 1                       |
| 8   | Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов.                       | 1                       |
| <b>3. Цель и результат шахматной партии (4 часа)</b>              |  |                         |
| 9   | Понятие «шах». Способы защиты от шаха.   | 1                       |
| 10  | Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход.  | 1                       |
| 11  | Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.                           | 1<br>1                  |
| 12  | Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.                  | 1                       |
| <b>4. Ценность шахматных фигур (2 часа)</b>                       |  |                         |
| 13  | Нападение, защита и размен Ценность фигур. Практическая  | 1                       |
| 14  | работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?») и  | 1                       |
| <b>5. Понятие о дебюте (3 часа)</b>                               |  |                         |
| 15  | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.  | 1                       |
| 16  | Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. | 1                       |
| 17  | Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.                      | 1                       |
| <b>6. Особенности матования одинокого короля (4 часа)</b>         |  |                         |
| 18  | Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.                                      | 1                       |
| 19  | Матовые и патовые позиции.   | 1                       |
| 20  | Матовые и патовые позиции.   | 1                       |
| 21  | Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.            | 1                       |
| <b>7. Тактические приёмы и особенности их применения (4 часа)</b> |  |                         |
| 22  | Двойной удар, связка, виды связки и защита от неё.   | 1                       |
| 23  | Сквозное действие фигур.   | 1                       |
| 24  | Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса.        | 1                       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 25  | Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах. | 1 |
| <b>8. Начальные сведения об эндшпиле. Пешечный эндшпиль (4 часов)</b> |  |   |
| 26  | Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата.   | 1 |
| 27  | Роль оппозиции. Отталкивание плечом.   | 1 |
| 28  | Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора.   | 1 |
| 29  | Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.  | 1 |
| <b>9. Начальные сведения о миттельшпиле (3 часа)</b>                  |  |   |
| 30  | Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости.                               | 1 |
| 31  | Атака на короля. Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонталью.   | 1 |
| 32  | Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.   | 1 |
| <b>10. Подведение итогов года (1 час)</b>                             |  |   |
| 33  | Конкурс на решение шахматных задач. Шахматный вернисаж.  | 1 |

( 2 класс)  
1 час в неделю, 35 часов в год

| № урока  | наименование разделов и тем   | количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>1. Шахматная доска и фигуры (4 часа)</b>          |   |                  |
| 1  | Место шахмат в мировой культуре.  | 1                |
| 2  | Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат.                   | 1                |
| 3  | Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.                                     | 1                |
| 4  | Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.          | 1                |
| <b>2. Ходы и взятия фигур (4 часа)</b>               |   |                  |
| 5  | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки.  | 1                |
| 6  | Превращение пешки и взятие на проходе пешкой.   | 1                |
| 7  | Рокировка, правила её выполнения.   | 1                |
| 8  | Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов.      | 1                |
| <b>3. Цель и результат шахматной партии (4 часа)</b> |   |                  |
| 9  | Понятие «шах». Способы защиты от шаха.  | 1                |
| 10   | Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход.   |                  |
| 11   | Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.          | 1<br>1           |
| 12   | Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. | 1                |
| <b>4. Ценность шахматных фигур (2 часа)</b>          |   |                  |
| 13   | Нападение, защита и размен Ценность фигур. Практическая   | 1                |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 14  | работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)                          | 1 |
| <b>5. Понятие о дебюте (3 часа)</b>                                   |  |   |
| 15  | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.  | 1 |
| 16  | Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях.                       | 1 |
| 17  | Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.  | 1 |
| <b>6. Особенности матования одинокого короля (4 часа)</b>             |  |   |
| 18  | Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.  | 1 |
| 19  | Матовые и патовые позиции.   | 1 |
| 20  | Матовые и патовые позиции.   | 1 |
| 21  | Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.                                  | 1 |
| <b>7. Тактические приёмы и особенности их применения (5 часов)</b>    |  |   |
| 22  | Двойной удар, связка, виды связки и защита от неё.   | 1 |
| 23  | Сквозное действие фигур.   | 1 |
| 24  | Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса.                              | 1 |
| 25  | Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах. | 1 |
| 26  | Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах. | 1 |
| <b>8. Начальные сведения об эндшпиле. Пешечный эндшпиль (4 часов)</b> |  |   |
| 27  | Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата.   | 1 |
| 28  | Роль оппозиции. Отталкивание плечом.   | 1 |
| 29  | Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора.   | 1 |
| 30  | Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.  | 1 |
| <b>9. Начальные сведения о миттельшпиле (3 часа)</b>                  |  |   |
| 31  | Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости.                               | 1 |
| 32  | Атака на короля. Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонталью.   | 1 |
| 33  | Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.   | 1 |
| <b>10. Подведение итогов года (2 часа)</b>                            |  |   |
| 34  | Конкурс на решение шахматных задач.  | 1 |
| 35  | Шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).   | 1 |

**Тематическое планирование по курсу «Шахматная школа»**

( 3 класс) 1 час в неделю, 35 часов в год

| № урока  | наименование разделов и тем  | количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>1. Шахматная доска и фигуры (4 часа)</b>                          |  |                  |
| 1  | Место шахмат в мировой культуре.   | 1                |
| 2  | Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат.  | 1                |
| 3  | Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.  | 1                |
| 4  | Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.   | 1                |
| <b>2. Ходы и взятия фигур (4 часа)</b>                               |  |                  |
| 5  | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки.   | 1                |
| 6  | Превращение пешки и взятие на проходе пешкой.  | 1                |
| 7  | Рокировка, правила её выполнения.  | 1                |
| 8  | Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов.   | 1                |
| <b>3. Цель и результат шахматной партии (4 часа)</b>                 |  |                  |
| 9  | Понятие «шах». Способы защиты от шаха.   | 1                |
| 10   | Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход.  | 1                |
| 11   | Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.   | 1<br>1           |
| 12   | Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.  | 1                |
| <b>4. Ценность шахматных фигур (2 часа)</b>                          |  |                  |
| 13   | Нападение, защита и размен. Ценность фигур. Практическая   | 1                |
| 14   | работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)                          | 1                |
| <b>5. Понятие о дебюте (3 часа)</b>                                  |  |                  |
| 15   | Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.  | 1                |
| 16   | Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях.                       | 1                |
| 17   | Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.  | 1                |
| <b>6. Особенности матования одинокого короля (4 часа)</b>            |  |                  |
| 18   | Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.  | 1                |
| 19   | Матовые и патовые позиции.   | 1                |
| 20   | Матовые и патовые позиции.   | 1                |
| 21   | Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.                                  | 1                |
| <b>7. Тактические приёмы и особенности их применения (5 часов)</b>   |  |                  |
| 22   | Двойной удар, связка, виды связки и защита от неё.   | 1                |
| 23   | Сквозное действие фигур.   | 1                |
| 24   | Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса.                              | 1                |
| 25   | Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах. | 1                |
| 26   | Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах. | 1                |
| <b>8. Начальные сведения об эндшпиле. Пешечный эндшпиль (4 часа)</b> |  |                  |
| 27   | Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата.   | 1                |
| 28   | Роль оппозиции. Отталкивание плечом.   | 1                |
| 29   | Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора.   | 1                |
| 30   | Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.  | 1                |
| <b>9. Начальные сведения о миттельшпиле (3 часа)</b>                 |  |                  |
| 31   | Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости.                               | 1                |
| 32   | Атака на короля. Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонтально.  | 1                |
| 33   | Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.   | 1                |
| <b>10. Подведение итогов года (2 часа)</b>                           |  |                  |
| 34   | Конкурс на решение шахматных задач.  | 1                |
| 35   | Шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).   | 1                |



### 1. Словарь терминов

Взятие на проходе – ход-взятие пешкой, пешку, спешащую к центру

Рокировка - ход королём и ладьёй.

### 2. Дидактические задания и игры

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке прячутся шахматные фигуры, дети на ощупь пытаются определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Словесно описывается одна из фигур, надо догадаться, что это за фигура

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка фигуры и постепенно расставляют начальную позицию

«Да и нет». Берём две шахматные фигуры и отвечаем, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении

«Мяч». Произносим любую фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросаем мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Игра с ограниченным количеством фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле – воин». Белая фигура должна побить все чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (чёрные фигуры считаются заколдованными, неподвижными)

«Лабиринт». Фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая Фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и поля, находящиеся под ударом чёрных фигур.

«Сними часовых» похожа на «Один в поле – воин», только под бой вставать нельзя.

«Кратчайший путь» за минимальное число ходов фигура должна достичь определённой клетки.

«Захват контрольного поля» Игра фигурой против фигуры ведётся не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определённое поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника

«Атака неприятельской фигуры». За один ход напасть на фигуру соперника, чтоб своя не была под боем

«Двойной удар». Напасть одновременно на две фигуры.

«Взятие». Из нескольких взятий надо выбрать лучшее – побить незащищённую фигуру,

«Защита». Защитить свою фигуру, стоящую под боем.

### 3. Литература

Для учащихся:

Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей.- Феникс,2008.

Пожарский В.А. Шахматный учебник.- Феникс, 2012.

Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких, АСТ, Астрель, 2008.Мацукевич А. А.

Шахматные правила — М.: Астрель, 2007.

Нестеров Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих. — М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

Бретт Н. Как играть в шахматы — М.: Слово, 1999.

Для родителей и педагогов:

В. И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону: "Феникс", 2009.

Гил В. Я. Необычные шахматы. — М.: Астрель, 2002.

Карахал Ю. И. Шахматы — увлекательная игра. — М.: Знание, 1982.

Костьев А. Н. Учителю о шахматах. — М.: Физкультура и спорт, 1986.

Костьев А. Н. Уроки шахмат. — М.: Физкультура и спорт, 1994.

Пан В. Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. — Донецк: 2004.

Пожарский В. Н., Шахматный учебник — Рязань: 1994.

Шахматы. Энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1990.

Юдович М. М. Занимательные шахматы — М.: "Физкультура и спорт", 1966.

#### 4. Интернет ресурсы

### Рабочая программа по внеурочной деятельности

начального общего образования по курсу **«Юный инспектор дорожного движения»** 1-4  
классы

Срок реализации данной программы 1 год – 2019-2020 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерных программ внеурочной деятельности». Начальное и основное образование / В. А.Горский, А.А.Тимофеев и др. – М. : Просвещение, 2011 и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

### **Пояснительная записка.**

**Данная рабочая программа составлена на основе:**

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС МБОУ «СОШ № 98» г.Барнаула;
- Учебного плана внеурочной по деятельности МБОУ «СОШ № 98» г.Барнаула;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ № 98» г.Барнаула;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ № 98» г.Барнаула;
- Авторской программы «Примерные программы внеурочной деятельности». Начальное и основное образование / В. А.Горский, А.А.Тимофеев и др. – М.: Просвещение, 2014 и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

### **Используемый учебно-методический комплект**

Печатные пособия:

1. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения. -М., 2008г
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников.- М.,2008 г
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком. М.,2007г.
4. Гостюшин «Основы безопасности жизнедеятельности». – М., 2009г.
5. Дорожная безопасность: учебная книжка- тетрадь. – М., Третий Рим
6. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. – М., Третий Рим, 2010г
7. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 4 класса.2000г.
8. Извекова Н.А. Учебное пособие для 3 класса. - М., 2000.
9. Ребёнок и дорога: Методическое пособие для педагогов дошкольных и образовательных учреждений / Под ред . А.Н. Коптяевой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2006.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.o-detstve.ru/>
2. <http://prezentacii.com/>
3. <http://egeurok.ru/>
4. <http://www.pomochnik-vsem.ru/>
5. Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата»  
<http://www.medvejata.ru/greenlight/>
6. Сайт «Сеть творческих учителей» [http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat\\_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860](http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860)

7. Сайт «Детские электронные книги и презентации» [http://viki.rdf.ru/cat/1\\_klass/](http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/)

### **Цель программы:**

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

### **Задачи программы:**

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

### **Место курса в структуре внеурочной деятельности:**

Программа внеурочной деятельности ЮИДД рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. Из них в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2 – 4 классах – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### **Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по данному курсу «Юный инспектор дорожного движения» рассчитан на 35 учебных недель. Авторская программа рассчитана на 34 учебные недели. Вследствие чего образовавшиеся часы целесообразно направить на повторение тем: «Пассажиром быть не просто» «Из истории развития транспорта» и «Перекрестки и их виды» или на корректировку уроков, выпадающих на выходные (либо праздничные) дни.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты программы.**

##### **Личностные:**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

##### **Метапредметные:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

**Регулятивные:**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные:**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Контроль достижения планируемых результатов.**

Участие в играх, соревнованиях, конкурсах, утренниках, викторинах, КВН-ах.

**Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.****1 класс.**

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?

Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть?

Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?

Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»?

Где можно кататься на велосипеде?

Почему опасно цепляться за автомобили?

Почему на санках нельзя кататься на улице?

Где нужно ожидать общественный транспорт?

Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?

Как нужно себя вести в общественном транспорте?

**2 класс.**

Почему нужно всегда соблюдать ПДД?

Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?

Какие дорожные знаки помогают пешеходу?

Для чего служит дорога?

Какие улицы называются улицами с односторонним движением?

Для чего предназначен тротуар?

Для чего служит проезжая часть?  
Для чего нужна обочина на дороге?  
Какие транспортные средства вы знаете?  
Где и как ходить по улице, если нет тротуара?  
Каковы особенности движения пешеходов?  
Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?  
В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?  
Как нужно идти по пешеходному переходу?  
Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?  
В каких местах можно переходить дорогу?  
Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?  
Кому дает команды пешеходный светофор?  
При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?  
Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

### **3 класс**

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?  
Какие вы знаете элементы дороги?  
Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?  
Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?  
Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?  
Зачем нужны обочина и кювет?  
Как отличить главную дорогу от второстепенной?  
Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?  
Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

### **4 класс**

Для чего нужны дорожные знаки?  
Где и как устанавливаются дорожные знаки?  
На какие группы делятся все дорожные знаки?  
Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?  
Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?  
Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?  
Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?  
Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

## **Содержание курса**

«Юные инспекторы дорожного движения»

### **Первый год**

1. Ориентировка в окружающем мире .
2. Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).
3. Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).
4. Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).
5. Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).
6. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».
7. Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.
8. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

9.Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

10. Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.

11.Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

12.Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).

13.Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).

14.Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

15.Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

### **Второй год**

1. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

2. Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

3. Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

4.Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

5. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

6. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

7.Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

8.Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

9.Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

10.В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

### **Третий-четвёртый год обучения**

1. Понятие об участниках дорожного движения.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.  
Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.  
Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.
3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.  
Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках.  
Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.  
Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.
4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.  
Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.  
Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.
5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.  
Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.  
Практическая работа: сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД
6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП.  
Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.  
Правила транспортировки пострадавших.  
Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.
7. Профилактика детского дорожного травматизма.  
Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения. Знакомство со статистическими данными дорожно-транспортных происшествий на дорогах Ленинского муниципального района и ЕАО.  
Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда «педального автомобиля», участие в сюжетно-ролевой игре на тему «Правила дорожного движения».
8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД.  
Организация утренников, смотров, викторин, КВН и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД.  
Практическая работа: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

## Учебно- тематический план.

### 1 класс

| № | Тема занятий  | Количество отведённых часов |
|---|---|-----------------------------|
| 1 | Введение<br><i>Ориентировка в окружающем мире</i>   | 1                           |
| 2 | Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат)   | 1                           |
| 3 | Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация)  | 1                           |
| 4 | Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; | 1                           |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | ближе-дальше).  |   |
| 5  | Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). | 1 |
| 6  | Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). | 1 |
| 7  | Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».  | 1 |
| 8  | Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».  | 1 |
| 9  | <b>Экскурсия</b> «Мы идем по улице»   | 1 |
| 10 | Адрес места жительства, название ближайших улиц и их особенности.   | 1 |
| 11 | Дорога от дома до школы.  | 1 |
| 12 | Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.  | 1 |
| 13 | <b>Практикум</b> «Моя безопасная дорога от дома до школы»   | 1 |
| 14 | Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.  | 1 |
| 15 | Транспортное средство.  | 1 |
| 16 | Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).  | 1 |
| 17 | <b>Игра</b> «Дорожный калейдоскоп»  | 1 |
|    | <i>Ты – пешеход</i>   | 1 |
| 18 | Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.   | 1 |
| 19 | Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого              | 1 |
| 20 | Общие правила перехода улиц и дорог.  | 1 |
| 21 | <b>Целевая прогулка</b> «Места, предназначенные для движения пешеходов»   | 1 |
| 22 | Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги для пешеходов.  | 1 |
| 23 | Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги для пассажиров (транспортные остановки).  | 1 |
| 24 | <b>Проектная работа</b> «День дорожного знака»  | 1 |
| 25 | Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).  | 1 |
| 26 | Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.  | 1 |
| 27 | <b>Творческая работа.</b> Изготовление макета светофора   | 1 |
| 28 | <b>Викторина</b> «Красный, жёлтый, зелёный»   | 1 |
|    | <i>Ты – пассажир</i>  | 1 |
| 29 | Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.  | 1 |
| 30 | Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя   | 1 |



|    |                                       |   |
|----|---------------------------------------|---|
|    | спокойно и сдержанно                  |   |
| 31 | <b>Игра</b> «Какой ты пассажир?»      | 1 |
| 32 | <b>Экскурсия</b> по городу            | 1 |
| 33 | <b>Тест</b> «Знаешь ли ты правила ДД» | 1 |

## 2 класс

| №  | Тема занятий   | Количество отведённых часов |
|----|--|-----------------------------|
|    | <i>Ориентировка в окружающем мире</i>  |                             |
| 1  | Повторение правил ДД по материалам 1 класса  | 1                           |
| 2  | Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии .                 | 1                           |
| 3  | Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии                   | 1                           |
| 4  | Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии                   | 1                           |
| 5  | Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).  | 1                           |
| 6  | Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения .   | 1                           |
| 7  | Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения .            | 1                           |
| 8  | Транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота.   | 1                           |
| 9  | Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).  | 1                           |
| 10 | Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). | 1                           |
| 11 | Гужевогой транспорт.   | 1                           |
| 12 | <b>Сочинение</b> «Автомобиль – друг или враг?»   | 1                           |
| 13 | Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.  | 1                           |
| 14 | Знание своего района как условие безопасного передвижения.   | 1                           |
| 15 | <b>Творческая работа</b> «Улицы моего города»  | 1                           |
| 16 | Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).   | 1                           |
| 17 | Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.  | 1                           |
| 18 | Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.   | 1                           |
| 19 | В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода?   | 1                           |
| 20 | Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?  | 1                           |
| 21 | <b>Целевая прогулка</b> «Правила юного пешехода»   | 1                           |
| 22 | Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)  | 1                           |
| 23 | Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением.  | 1                           |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 24 | Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. <b>Блиц-опрос</b>   | 1 |
| 25 | <b>Праздник</b> « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»  | 1 |
|    | <i>Ты – пешеход</i>   | 1 |
| 26 | Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».  | 1 |
| 27 | Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».                                     | 1 |
| 28 | Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. <b>Рисуем</b> дорожные знаки | 1 |
| 29 | <b>Викторина</b> «Дорожные знаки в загадках и стихах».  | 1 |
| 30 | Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства                       | 1 |
| 31 | <b>Целевая прогулка</b> «Остановки транспортного средства»  | 1 |
|    | <i>Ты – пассажир</i>  | 1 |
| 32 | Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может.                               | 1 |
| 33 | Пассажиром быть не просто. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.   | 1 |
| 34 | <b>Проектная работа</b> «Безопасность на дорогах»   | 1 |
| 35 | <b>Тест</b> «Какой ты пассажир?»  | 1 |

### 3 класс

| №  | Тема занятий   | Количество отведённых часов |
|----|--|-----------------------------|
| 1  | Дорожные знаки.  | 1                           |
| 2  | Дорожная разметка и её предназначение.   | 1                           |
| 3  | Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика.                         | 1                           |
| 4  | Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?                      | 1                           |
| 5  | Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет, пешеходная дорожка.       | 1                           |
| 6  | Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах        | 1                           |
| 7  | Безопасный путь в школу.   | 1                           |
| 8  | Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Правила для пешеходов и водителей. | 1                           |
| 9  | Как разговаривают автомобили. Пешеход на загородной дороге.                                  | 1                           |
| 10 | Общие правила перехода дорог.  | 1                           |
| 11 | Ответственность за нарушение правил дорожного движения                                       | 1                           |
| 12 | Организация движения транспорта и пешеходов по дорогам. Перекрёстки дорог.                   | 1                           |
| 13 | Правила движения на велосипеде   | 1                           |
| 14 | Порядок движения группы велосипедистов. Опасные для движения места.                          | 1                           |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 15 | Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда.                  | 1 |
| 16 | Особенности маневрирования на велосипеде для фигурного вождения                            | 1 |
| 17 | Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части                 | 1 |
| 18 | Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей.           | 1 |
| 19 | Остановочный и тормозной путь транспортных средств. Знакомство с новыми дорожными знаками. | 1 |
| 20 | Правила движения транспорта и переходов через железнодорожные пути.                        | 1 |
| 21 | Не играй на мостовой!  | 1 |
| 22 | Наш друг - светофор  | 1 |
| 23 | Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП               | 1 |
| 24 | Виды перевязочных средств и правила наложения повязок                                      | 1 |
| 25 | Виды и назначение автогородка.   | 1 |
| 26 | Устройство автогородка.  | 1 |
| 27 | Из истории развития транспорта.  | 1 |
| 28 | Конкурс эрудитов по истории транспортных средств.  | 1 |
| 29 | Утренник «Знатоки ПДД»   | 1 |
| 30 | Конкурс стихов «Перекрёсток»   | 1 |
| 31 | Олимпиада юных инспекторов дорожного движения .  | 1 |
| 32 | Конкурс плакатов «Дорога»  | 1 |
| 33 | Соревнование «Безопасное колесо»   | 1 |
| 34 | Азбука безопасности. Подготовка выступления агитбригады.                                   | 1 |
| 35 | Выступление агитбригады «Не забудьте пристегнуть ремень безопасности»                      | 1 |

#### 4 класс

| №  | Тема занятий  | Количество отведённых часов |
|----|---|-----------------------------|
| 1  | Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.  | 1                           |
| 2  | Оформление уголка по безопасности дорожного движения.   | 1                           |
| 3  | История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках... | 1                           |
| 4  | ПДД. Общие положения.   | 1                           |
| 5  | Обязанности пешеходов.  | 1                           |
| 6  | Обязанности пассажиров.   | 1                           |
| 7  | Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.  | 1                           |
| 8  | Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.  | 1                           |
| 9  | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.   | 1                           |
| 10 | История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.  | 1                           |
| 11 | Предупреждающие знаки.  | 1                           |
| 12 | Знаки приоритета. Запрещающие знаки.  | 1                           |
| 13 | Изготовление макетов дорожных знаков.   | 1                           |
| 14 | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.   | 1                           |
| 15 | Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.  | 1                           |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 16 | Изготовление макетов дорожных знаков.   | 1 |
| 17 | Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры.<br>Опознавательные знаки транспортных средств. | 1 |
| 18 | Места установки дорожных знаков.  | 1 |
| 19 | Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.                     | 1 |
| 20 | Горизонтальная разметка и ее назначение.  | 1 |
| 21 | Вертикальная разметка и ее назначение.  | 1 |
| 22 | Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.  | 1 |
| 23 | Сигналы светофора.  | 1 |
| 24 | Виды светофоров.  | 1 |
| 25 | Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.       | 1 |
| 26 | Сигналы регулировщика.  | 1 |
| 27 | Сигналы регулировщика.  | 1 |
| 28 | Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.  | 1 |
| 29 | Сигналы автомобиля.   | 1 |
| 30 | Расположение транспортных средств на проезжей части.  | 1 |
| 31 | Перекрестки и их виды.  | 1 |
| 32 | Перекрестки и их виды.  | 1 |
| 33 | Проезд перекрестков.  | 1 |
| 34 | Правила перехода перекрестка.   | 1 |
| 35 | Итоговый урок.  | 1 |

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «СОШ № 98» обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом и локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности), нарушение внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП НОО составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20 % от общего объема АООП НОО.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, учителя - предметники), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет школа.

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 35 недель, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. В 4 классе введены «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» по 1 часу.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Количество учебных занятий по предметным областям за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.

**Примерный недельный учебный план МБОУ «СОШ №98» начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы                  | Количество часов в неделю |                |           |           |           | Всего      |
|---|---|---------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|   |   | 1                         | 1 <sup>1</sup> | 2         | 3         | 4         |            |
| <b>1. Обязательная часть</b>  |   |                           |                |           |           |           |            |
| Филология   | Русский язык                                | 5                         | 5              | 5         | 5         | 5         | 25         |
|   | Литературное чтение                         | 4                         | 4              | 4         | 4         | 4         | 20         |
|   | Иностранный язык                            | -                         | -              | 2         | 2         | 2         | 6          |
|   | Родной язык                                 |                           |                |           |           | 1         | 1          |
|   | Литературное чтение на родном языке         |                           |                |           |           | 1         | 1          |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4                         | 4              | 4         | 4         | 4         | 20         |
| Обществознание и естествознание   | Окружающий мир                              | 2                         | 2              | 2         | 2         | 2         | 10         |
| Основы религиозных культур и светской этики                                     | Основы религиозных культур и светской этики | -                         | -              | -         | -         | 1         | 1          |
| Искусство   | Музыка                                      | 1                         | 1              | 1         | 1         | 1         | 5          |
|   | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1              | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Технология  | Технология                                  | 1                         | 1              | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 3                         | 3              | 3         | 3         | 3         | 15         |
| <b>Итого</b>  |   | <b>21</b>                 | <b>21</b>      | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>26</b> | <b>114</b> |
| <b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>              |   |                           |                |           |           |           |            |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |   | <b>21</b>                 | <b>21</b>      | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>26</b> | <b>114</b> |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>      |   | <b>10</b>                 | <b>10</b>      | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>50</b>  |
| <b>коррекционно-развивающая область:</b>  |   | <b>5</b>                  | <b>5</b>       | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>25</b>  |
| Курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)"                        |   | 2                         | 2              | 2         | 2         | 2         | 10         |
| Курс "Коррекционно-развивающие занятия(психокоррекционные)"                     |   | 2                         | 2              | 2         | 2         | 2         | 10         |
| Курс «Ритмика»  |   | 1                         | 1              | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <b>другие направления внеурочной деятельности:</b>                              |   | <b>5</b>                  | <b>5</b>       | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>25</b>  |
| «Мир театра»  |   | 1                         | 1              | -         | 1         | 1         | 4          |
| «Азбука здоровья»   |   | 1                         | 1              | 1         | 1         | 1         | 5          |
| «Школа развития речи»   |   | -                         | -              | 1         | -         | -         | 1          |
| «Барнауловедение»   |   | 1                         | 1              | 1         | 1         | 1         | 5          |
| «Финансовая грамотность»  |   | -                         | -              | -         | -         | 1         | 1          |
| «Умники и умницы. РПС»  |   | 1                         | 1              | 1         | -         | -         | 3          |
| «Шахматная школа»   |   | 1                         | 1              | 1         | 1         | 1         | 5          |
| ЮИДД  |   | -                         | -              | -         | 1         | -         | 1          |



### **2.3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития**

С целью сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

#### **Кадровые условия**

В штат специалистов Школы, реализующей АООП НОО для детей с ЗПР входят логопед, дефектолог, учитель музыки, учитель физической культуры, психолог, социальный педагог, учитель начальных классов.

Все специалисты Школы реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ (ЗПР), имеют высшее профессиональное образование.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №98» по вопросам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР, принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Финансово-экономические условия**

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательная организация обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являются:

- Бюджетные ассигнования.

— Имущество, закрепленное за образовательной организацией на праве оперативного управления.

– Другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств городского бюджета и на основании бюджетной сметы. Образовательное учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейств в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

За образовательной организацией закреплено на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр государственного имущества.

Земельные участки предоставлены образовательной организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение обеспечено в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха учащихся.

Образовательное учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

– повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

– допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

– разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части;

– механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

– участие органов его самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя, локальных нормативных актов в Школе установлены:

– соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

– соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами); порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом инструктивно-методических документов.

– Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

## **Материально-технические условия**

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в Учреждении разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования Учреждения.

Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электрическим сетям). Территория ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение. В школе имеются медицинский кабинет.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзалы имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские.

Актный зал рассчитан на 80 посадочных мест, оснащён мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, сценическим оборудованием, музыкальными инструментами.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 100 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеется необходимое современное технологическое оборудование в рабочем состоянии. При входе в обеденный зал для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинский пункт расположен на втором этаже. Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, имеются в наличии все необходимое медицинское оборудование и лекарства. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, работает вахтер. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

- Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и

аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Качественная реализация образовательных программ по предметам учебного плана осуществляется благодаря современному программно-методическому обеспечению.

На основе современных информационных технологий в библиотеке создаются и ведутся электронные каталоги. Созданы условия, позволяющие осуществлять поиск, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания, собрание словарей и литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

#### **Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы.**

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся. Наиболее известным в РФ из проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (далее - УМК) для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради, прописи и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

УМК «Школа России» используется в МБОУ «СОШ №98» при освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО. Всё программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируется под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Программный материал по всем учебным предметам перераспределен, т.к. сроки обучения в начальной школе пролонгированы и составляют 5 лет. Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья УМК «Школа России».

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Освоение предметной области «Русский язык и литературное чтение» и «Иностранный язык» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по

отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР предметной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения предметной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.)

и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

#### **Организация медицинского обслуживания.**

Общее количество работников, обеспечивающих здоровьесбережение в школе: фельдшер, два учителя физкультуры, психолог, социальный педагог учитель по ОБЖ. Состояние и содержание зданий и помещений школы находится в соответствии с

гигиеническими нормативами. В медицинском кабинете произведен ремонт в соответствии с требованиями СанПиНа. Оснащение медицинского кабинета соответствуют гигиеническим требованиям. Медицинские осмотры школьников проводятся перед плановыми профилактическими прививками, углубленные медицинские осмотры с участием узких специалистов осенью и весной.

### **Организация питания обучающихся**

Обучающиеся МБОУ «СОШ №98» обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания ОУ руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. В рацион питания включены натуральные продукты с учетом основных пищевых качеств (кисломолочные продукты, масло, рыба. Свежее мясо и мясные продукты, фрукты овощи, яйцо, хлебобулочные изделия). Проводится систематически витаминизация блюд. Контроль за качеством питания возложен на Совет по питанию. Проводится контроль сырой и готовой продукции, оставляется проба готовой продукции на 48 часов, ведется журнал контроля за состоянием здоровья работников пищеблока.

### **3 Организации временного режима**

Полный срок освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.2. составляет 5 лет (первый, первый дополнительный, 2 - 4 классы). Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года - согласно годового календарного графика.

Продолжительность учебного года составляет в 1 и 1 дополнительном классах – 33 учебных недели; во 2-4 классах – 35 учебных недель. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (в 1 и 1 дополнительном классах - дополнительные каникулы (Одна неделя). Каникулы осенние, зимние, весенние.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Образовательная недельная нагрузка распределена таким образом, что объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся I классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся II-IV классов - не превышает 5 уроков в неделю; Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - используется «ступенчатый» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); - в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

### **Специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области.**

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение **кабинета логопеда и психолога** включает:

-печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения ( компьютер с программным обеспечением; магнитная доска; экран).

-учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: дидактическое оборудование (мячи; ленты; шары, обручи).

### **Контроль за состоянием системы условий.**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга, «Информационную систему расчёта показателей (характеристик) стандарта качества предоставления муниципальной услуги в сфере образования», систему внутриучрежденческого контроля.

Информационное сопровождение мероприятий по контролю за состоянием системы условий предусматривает освещение и публикацию материалов на сайте школы.

Осуществляется ежегодное самообследование деятельности учреждения, по итогам которого на сайте школы публикуется отчет о самообследовании. Результатом реализации АООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования обучающимся с ОВЗ, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда, учета индивидуальных потребностей обучающихся.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

### **Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана для образовательных учреждений, работающих по УМК «Школа России»**

| № п/п        | Авторы, название учебника  | Класс | Издательство |
|--------------|--|-------|--------------|
| Русский язык |  |       |              |
| 1            | Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе | 1     | Просвещение  |
| 2            | Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.       | 2     | Просвещение  |
| 3            | Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на                                    | 3     | Просвещение  |

|                      |  |   |             |
|----------------------|--|---|-------------|
|                      | электронном носителе   |   |             |
| 4                    | Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.   | 4 | Просвещение |
| Литературное чтение. |  |   |             |
| 5                    | Азбука 1 класс. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.<br>Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. | 1 | Просвещение |
| 6                    | Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.   | 2 | Просвещение |
| 7                    | Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.   | 3 | Просвещение |
| 8                    | Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.   | 4 | Просвещение |
| Английский язык      |  |   |             |
| 9                    | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык :серии "RainbowEnglish", учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений  | 2 | Дрофа       |
| 10                   | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык :серии "RainbowEnglish", учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений  | 3 | Дрофа       |
| 11                   | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык :серии "RainbowEnglish", учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений  | 4 | Дрофа       |
| Математика           |  |   |             |
| 12                   | Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.   | 1 | Просвещение |
| 13                   | Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.   | 2 | Просвещение |
| 14                   | Моро М.И. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.   | 3 | Просвещение |
| 15                   | Моро М.И. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.   | 4 | Просвещение |
| Окружающий мир       |  |   |             |
| 16                   | Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.  | 1 | Просвещение |
| 17                   | Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.  | 2 | Просвещение |
| 18                   | Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением  | 3 | Просвещение |



|                                  |   |   |             |
|----------------------------------|---|---|-------------|
|                                  | на электронном носителе. В 2 ч.   |   |             |
| 19                               | Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.   | 4 | Просвещение |
| <b>Изобразительное искусство</b> |   |   |             |
| 20                               | Неменская Л.А. Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь: учеб. для 1 класса нач. школы.   | 1 | Просвещение |
| 21                               | Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений   | 2 | Просвещение |
| 22                               | Изобразительное искусство: искусство вокруг нас: учебник для 3 класса нач. школы / ( Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др. ); под редакцией Б.М. Неменского. | 3 | Просвещение |
| 23                               | Неменская Л.А. Изобразительное искусство: Каждый народ – художник: учеб. для 4 класса нач. школы.   | 4 | Просвещение |
| <b>Музыка</b>                    |   |   |             |
| 24                               | Музыка. Учеб. для общеобразовательных учреждений. 1 класс. Критинская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.   | 1 | Просвещение |
| 25                               | Музыка. Учеб. для общеобразовательных учреждений. 2 класс. Критинская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.   | 2 | Просвещение |
| 26                               | Музыка. Учеб. для общеобразовательных учреждений. 3 класс. Критинская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.   | 3 | Просвещение |
| 27                               | Музыка. Учеб. для общеобразовательных учреждений. 4 класс. Критинская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.   | 4 | Просвещение |
| <b>ОРК и СЭ</b>                  |   |   |             |
| 28                               | А.Я. Данилюк. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4-5 классы: Учеб. для общеобразовательных учреждений                             | 4 |             |
| <b>Физическая культура</b>       |   |   |             |
| 29                               | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: Учеб. для общеобразовательных учреждений  | 1 | Просвещение |
| 30                               | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: Учеб. для общеобразовательных учреждений  | 2 | Просвещение |
| 31                               | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: Учеб. для общеобразовательных учреждений  | 3 | Просвещение |
| 32                               | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: Учеб. для общеобразовательных учреждений  | 4 | Просвещение |
| <b>Технология</b>                |   |   |             |
| 33                               | Лутцева Е.А. Технология . 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.  | 1 | Просвещение |
| 34                               | Лутцева Е.А. Технология . 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.  | 2 | Просвещение |
| 35                               | Лутцева Е.А. Технология . 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.  | 3 | Просвещение |
| 36                               | Лутцева Е.А. Технология . 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.  | 4 | Просвещение |

## **Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

В Школе информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
- создания раздела на сайте МБОУ «СОШ № 98» «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», в котором размещена информация о подготовке к реализации АООП НОО для детей с ЗПР, нормативные документы и локальные акты;
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.

Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, сайта МБОУ «СОШ № 98», внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемые результаты, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.